



## Rapport d'activité 2016

[www.scap.lu](http://www.scap.lu)

## Table des matières

- I. Présentation du SCAP – *Service de Consultation et d'Aide pour troubles de l'Attention, de la Perception et du développement Psychomoteur*
  - a. Missions
  - b. Le Conseil d'administration du LAP - *Lëtzebuenger Aktiounskrees Psychomotorik a.s.b.l.*
  - c. Le personnel
  - d. Le budget
- II. L'offre
  - a. La demande en 2016
  - b. Les prises en charges proposées
  - c. La sensibilisation
- III. Le travail en réseau
- IV. Le développement qualitatif
- V. Les projets pour 2017

## I. Présentation du SCAP – Service de Consultation et d'Aide pour troubles de l'Attention, de la Perception et du développement Psychomoteur

### a. Missions

Depuis 1991, le SCAP offre des prises en charges ambulatoires aux enfants et adolescents entre 4 et 18 ans, présentant des troubles de la perception, de la psychomotricité et/ou un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH / TDA). Ces enfants et adolescents sont scolarisés dans des écoles, dites « normales », publiques ou privées, ou bien au Centre de Logopédie. Le Service, géré par le *Lëtzebuurger Aktiounskrees Psychomotorik asbl*, est soutenu par l'Etat du Grand-Duché de Luxembourg sous forme d'une convention avec le Ministère de l'Education Nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse. Le Ministère a revalorisé la collaboration avec le LAP/SCAP en signant une nouvelle convention le 1<sup>er</sup> juin 2015.

Le site principal du SCAP se trouve dans le bâtiment de l'Institut pour Infirmités Motrices Cérébrales (IMC) à Strassen. En septembre 2015, le nombre de salles mises à disposition du service s'est réduit. L'antenne du Nord est située au site du SISPOLO à Hosingen.

En complémentarité aux offres de l'enseignement fondamental et secondaire ainsi que de l'Education différenciée, l'équipe du SCAP est chargée à offrir à sa population cible des prises en charges spécialisées et multimodales, caractérisées par une approche multiprofessionnelle mettant en réseau tous les acteurs associés.



Les enfants et adolescents sont signalés par les parents, sur conseil des enseignants (écoles fondamentales et secondaires, publiques et privées), des médecins, d'autres professionnels et services, de l'association « Treffpunkt ADHS asbl » ou d'autres associations suite à des difficultés scolaires, des troubles du comportement et de l'attention, de troubles perceptifs et psychomoteurs. Ces enfants et adolescents présentent

une intelligence normale, voire élevée. Ils fréquentent l'enseignement normal et risquent souvent d'être désintégréés de cet enseignement à cause de leurs difficultés d'attention, de comportement et de troubles d'apprentissage.

Le travail du SCAP consiste notamment à :

- offrir des séances de consultation et d'orientation aux parents d'enfants en difficultés dans les domaines cités ci-dessus
- établir des bilans de pédagogie spécialisée sur la base d'anamnèses approfondies, de séances de diagnostic et d'échanges avec tous les professionnels concernés
- établir des plans de prise en charge individualisés
- proposer des prises en charge multimodales individuelles et en groupe aux enfants nécessitant des aides très spécifiques suite à leurs troubles complexes

- garantir que le service soit doté d'une équipe multiprofessionnelle, hautement spécialisée et formée dans le domaine de la psychomotricité, de l'intégration sensorielle et du TDA/TDAH avec les comorbidités y relatives
- dans le souci de garantir une prise en charge multimodale, il s'agit de travailler en réseau avec les médecins traitants et particulièrement avec les médecins consultants de l'équipe multidisciplinaire du SCAP
- maintenir un travail en réseau constructif avec les professionnels du domaine scolaire et socio-éducatif
- proposer des consultations de psychoéducation aux parents, enseignants et éducateurs
- proposer des formations et/ou supervisions aux enseignants, éducateurs et autres
- proposer une bibliothèque spécialisée au grand public

### b. Le Conseil d'Administration du LAP - Lëtzebuenger Aktiounskrees Psychomotorik asbl.

Le service SCAP est géré par le Conseil d'Administration du *Lëtzebuenger Aktiounskrees Psychomotorik asbl.*

Président fondateur honoraire

M. Gabriel DEIBENER

Présidente

Mme Suzette EVERLING

Vice-président

M. Gérard LOUIS

Secrétaire

Mme Jessica CASANOVA

Trésorière

Mme Romaine THEISEN

Membre

Me Jean-Marie BAULER

Membre

Dr. Pierre MARMANN

Membre

Dr. Robert THILL-HEUSBOURG

### c. Le personnel en 2016



## Direction

- Mme Catherine MANGEN, institutrice et pédagogue curative (MA), 30hrs
- Mme Eva BODENRÖDER, pédagogue curative dipl., 20hrs

## Administration

- M. Mike ANDERSEN , secrétaire, 40hrs
- Mme Sonia SCOLASTICI, secrétaire, 22hrs

## Equipe pédagogique

- Mme Rebecca BAUMANN, pédagogue (MA), 30hrs \*
- Mme Eva BODENRÖDER, pédagogue curative dipl., 20hrs
- Mme Estelle KLÜMPER, pédagogue dipl., 40hrs  
remplacée par Liz WERDEL, pédagogue (MA)
- Mme Catherine MANGEN, institutrice et pédagogue curative (MA), 10hrs
- Mme Peggy THILL, pédagogue dipl., 40hrs

## Equipe psychologique

- Mme Julia KOCK, psychologue dipl., 30hrs
- Mme Jessica KÖSTEL, psychologue dipl., 20hrs \*  
remplacée par Mme Manou LEISEN, psychologue (MA)
- M. Gérard LOUIS, psychologue dipl., 12hrs
- Mme Michèle REINHARDT, psychologue dipl., 20hrs  
remplacée par Mme Manou LEISEN, psychologue (MA)

## Equipe para médicale

- Mme Nicole BANGERT, ergothérapeute, thérapeute d'apprentissage, 24hrs
- Mme Jutta BONGARTS, ergothérapeute, 32hrs \*
- Mme Melanie EWERZ, ergothérapeute (BA), 20hrs
- Mme Tina FABER, orthophoniste dipl., 16hrs
- Mme Julie KIPGEN, psychomotricienne dipl., 40hrs  
Remplacée par Mme Claire MAJERUS, psychomotricienne, 40hrs
- Mme Florence KLEER, orthophoniste dipl., 32hrs \*
- Mme Marguerite KOPPES, institutrice et motologue dipl., 30hrs
- Mme Ilona SCHEER, ergothérapeute, 11hrs

(\*) personnel travaillant une journée par semaine à l'antenne du Nord à Hosingen

## Médecins consultants, membres de l'équipe multidisciplinaire

- Dr. Dominique BERTHOLDT, pédiatre (consultations au SCAP)
- Dr. Oliver DECKER, pédiatre
- Dr. Torsten LEHNERT, pédopsychiatre
- Dr. Alexander MARCUS, pédopsychiatre (consultations au SCAP)
- Dr. Pierre MARMANN, médecin ORL
- Dr. Sigita PARULIENE, ophtalmologue
- Dr. Alexander SCHULZE-BERGE, pédiatre
- Dr. Robert THILL-HEUSBOURG, neurologue

Le personnel du SCAP a organisé hebdomadairement des **réunions internes**. Il s'agissait d'une réunion pédagogique, d'une réunion thérapeutique, d'une réunion psychologique, d'une réunion de l'administration (1 heure par semaine ou par quinzaine) et d'une réunion de l'équipe entière (1 heure par quinzaine). Elles servaient à l'organisation des différents domaines, à des discussions plus spécifiques concernant les enfants / adolescents vus au SCAP et à une supervision des contenus de travail respectifs.

Trimestriellement avait lieu une **réunion de l'équipe multidisciplinaire**. Lors de ces réunions de deux heures, le personnel du SCAP était obligatoirement présent et s'ajoutaient les médecins consultants du SCAP (pédopsychiatres, neurologues, pédiatres, neuro-pédiatres, ophtalmologues, oto-rhino-laryngologistes). Il s'agissait de discuter et d'analyser avec un regard multidisciplinaire des patients communs, d'élaborer un plan de prise en charge commun et de s'échanger quant à l'évolution des enfants pris en charge. Une heure de formation interne ou d'échange avec des professionnels externes à l'équipe avait également eu lieu.

## Le budget

Les recettes du service consistent en des contributions financières provenant du budget des recettes et dépenses de l'Etat. Les crédits nécessaires à cet effet sont inscrits au budget du ministère de l'Education Nationale.

Pour son service SCAP, le LAP a reçu, de l'Etat pour couvrir ses frais de personnel ainsi que ses frais de fonctionnement, une participation financière de 823'003€ pour l'année



2016. Les recettes sont également constituées d'apports fournis par les parents qui paient une participation aux frais de 20 € pour chaque séance (sur demande un tarif social est possible). Contrairement aux années précédentes, le SCAP n'a exceptionnellement pas fait de perte en 2016. En effet, suite à une augmentation de la subvention de l'Etat, à un poste vacant et des dons récoltés pour l'installation d'un mur d'escalade (qui n'a pas été installé, puisqu'il semblait que le service devrait déménager dans un autre immeuble), le service a pu occuper le poste par une psychologue spécialisée en motologie mi-décembre 2016 et s'engage à installer le

mur d'escalade en 2017 (comme un déménagement semble improbable pour les années à venir).

## II. L'offre

### a. La demande et les nouvelles admissions en 2016

Le SCAP avait procédé à une interruption des admissions du 1<sup>er</sup> janvier au 11 avril 2016. Pendant cette phase les enfants sur la liste d'attente ont pu être admis et les nouvelles procédures lancées après les vacances de Pâques. Par la suite, **285 parents ou tuteurs légaux se sont adressés pour la première fois au SCAP**. Cette demande se trouve dans la moyenne des dernières années (220-320 demandes/année). Après avoir introduit leur demande d'admission, les demandeurs sont invités à un premier rendez-vous de consultation chez un(e) pédagogue / pédagogue curatif. Par la suite, ce professionnel présente la situation détaillée à une **équipe d'orientation** du service, dans laquelle sont représentées les différentes professions. Cette équipe émet un **avis qui est présenté aux parents**. Ensuite, il se peut que l'enfant soit vu par l'équipe pour une évaluation ou bien, si le dossier est assez complet, l'enfant et les parents sont directement orientés vers une prise en charge.

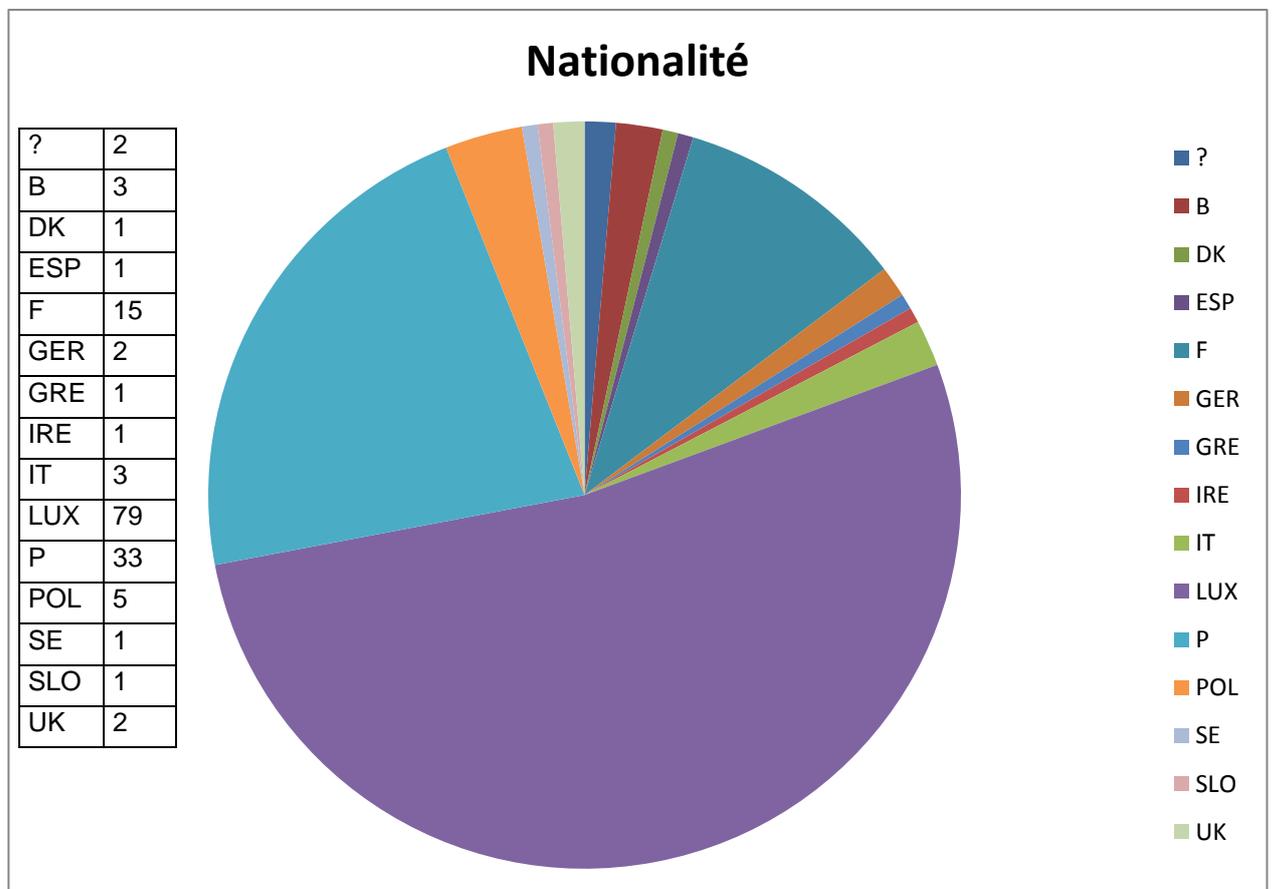
Les chiffres clés de 2016 :

- **231 entretiens d'admission**
  - 181 garçons et 50 filles
  - 1<sup>er</sup> trimestre 2015/2016 → 91 entretiens
  - 2<sup>e</sup> trimestre 2015/2016 → 48 entretiens\*
  - 3<sup>e</sup> trimestre 2015/2016 → 125 entretiens
  - 1<sup>er</sup> trimestre 2016/2017 → 58 entretiens
  - \*pas de nouvelles admissions durant cette période
  - 12 enfants de 4 à 6 ans
  - 173 enfants de 6 à 12 ans
  - 46 jeunes de 12 à 18 ans
- **255 enfants/adolescents en suivi régulier**
  - 197 garçons et 58 filles
  - 84 adolescents (>12ans)
  - 20 enfants du Centre de Logopédie
  - 30 enfants à l'Antenne du Nord à Hosingen
- **547 différentes prestations offertes**
- **3962 séances prestées** avec les enfants, leurs parents et/ou leurs enseignants
- **922 entretiens avec les parents**
- **100 entretiens avec les enseignants** ou participations à une Commission d'Inclusion Scolaire (**CIS**)

- **Enfants en suivi régulier par arrondissement d'inspection**

Arrond. d'insp.	N (enf.)	Arrond. d'insp.	N (enf.)
1+2	28	12	14
3	11	13	16
4	22	14	7
5	21	15	6
6	6	16	3
7	14	17	10
8	6	18	7
9	6	19	13
10	5	20	14
11	12	Ec.priv./ europ.	19

- **Nationalité des enfants suivis en 2016**



## b. Les prises en charges proposées

Pendant deux années laborieuses, l'équipe du SCAP a entrepris une **restructuration fondamentale de ses procédures internes**. Ceci dans l'objectif de réduire au mieux les périodes d'attente et de pouvoir offrir le plus d'aides possibles avec les ressources à disposition. Les efforts n'ont pas été vains. Depuis avril 2016, les parents reçoivent une réponse à leur demande d'admission endéans quelques semaines. L'équipe d'orientation leur propose immédiatement des mesures et démontre des solutions aux parents si des périodes d'attente trop longues s'annoncent. Une offre plus vaste, au niveau des prises en charge en groupe, permet de proposer plus rapidement une prise en charge.

Les **parents/tuteurs légaux ont été invités à renforcer leurs compétences éducatives spécifiques** en participant à un groupe de parents qu'offraient les pédagogues et psychologues du SCAP (Triple P : Positive Parenting Program à 5 séances de 120 minutes, suivies selon le besoin de séances individuelles). Des consultations individuelles pour parents, tuteurs légaux, foyers, écoles et maisons relais ont également été proposées. Ainsi l'environnement social de l'enfant était renforcé dans la gestion quotidienne des difficultés.

Le concept de la **prise en charge multimodale** des troubles auxquels le SCAP est confronté se retrouve toujours dans nos propositions de prise en charge qui peuvent comporter les éléments suivants :

- **Consultations et psychoéducations individuelles** pour les enfants et adolescents et leurs parents ou tuteurs légaux.
- Si nécessaire **observation en classe et consultations des enseignants**.
- Avec l'accord des parents/tuteurs légaux, **collaboration et suivi régulier avec l'inspectorat de l'enseignement fondamental, les équipes multiprofessionnelles, les SPOS des Lycées, le CPOS etc.**
- **Collaboration avec les médecins traitants et responsables du diagnostic médical** dans les domaines pédopsychiatriques, pédiatriques, neurologiques, ophtalmologiques et de l'oto-rhino-laryngologie.
- Echanges au niveau de **réunions multidisciplinaires** entre l'équipe du SCAP & les médecins consultants se déroulant une fois par trimestre.
- **Prises en charge individuelles** par les membres de l'équipe à savoir :
  - Prises en charge **ergothérapeutiques ou motologiques** : établissement d'un diagnostic thérapeutique, travail au niveau de l'intégration sensorielle, de la coordination, de la posture/ du tonus, de la graphomotricité etc. et sensibilisation des parents en les incluant dans le processus thérapeutique (assistance aux séances, exercices à réaliser à la maison, entretiens réguliers...)

En 2016 : **1144** séances.

- Prises en charge **de rééducation psychomotrice** : établissement d'un bilan psychomoteur, travail au niveau de la coordination, du schéma corporel, de



la latéralité, de la graphomotricité, de l'orientation spatio-temporelle etc. et sensibilisation des parents en les incluant dans le processus thérapeutique (assistance aux séances, exercices à réaliser à la maison, entrevues régulières...)

En 2016 : **693** séances.

- Prises en charge **orthophoniques** : établissement d'un bilan psycholinguistique, travail au niveau du langage expressif et réceptif ainsi que mathématique et sensibilisation des parents en les incluant dans le processus thérapeutique (assistance aux séances, exercices à réaliser à la maison, entrevues régulières...)

En 2016 : **668** séances.

- Prises en charge **de thérapie de l'apprentissage** (établissement d'un diagnostic thérapeutique, travail au niveau des stratégies d'apprentissage, des compétences scolaires etc. et sensibilisation des parents en les incluant dans le processus thérapeutique (assistance aux séances, exercices à réaliser à la maison, entrevues régulières...))

En 2016 : **173** séances.

- Prises en charge **psychologiques** (établissement d'un diagnostic psychologique et travail au niveau des comorbidités du TDA/TDAH à savoir les angoisses, les obsessions, l'estime de soi, les compétences sociales, l'organisation etc. et training par neurofeedback)

En 2016 : **272** séances de suivi psychologique et **129** séances de diagnostic psychologique ainsi que **129** séances de neurofeedback (entraînement proposé depuis septembre 2012 visant à améliorer la concentration - par un EEG l'entraînement cérébral est facilité grâce au retour visuel sur écran).

- **Prises en charge hebdomadaires en groupe** à savoir :

- **Groupe de psychomotricité**, pour développer la psychomotricité (schéma corporel, coordination, équilibre...), la perception, les compétences sociales et favoriser la participation active et adaptée en groupe.
- « **Spiel und Spass mit GESI** » - **Multimodales Aufmerksamkeits- und Gedächtnistraining**, pour améliorer l'attention en travaillant la motricité et la perception sensorielle.
- **Groupe « Training der Sozialkompetenzen »** pour améliorer l'estime de soi et développer l'interaction, la communication, l'écoute, le respect des règles, le savoir attendre, etc.
- **Groupe « Attentioner »**, qui a comme but de développer l'attention sélective, de trouver des stratégies adaptées et de favoriser la gestion des frustrations.
- **Groupe Dysphasie**, pour améliorer et renforcer le langage oral spontané après une thérapie individuelle en analysant et appliquant les compétences pragmatiques du langage.
- « **Fit und Fix in der Schule** » pour améliorer les prérequis nécessaires à l'acquisition des compétences scolaires en travaillant la perception visuelle et auditive, la graphomotricité et les fonctions exécutives.

- « **Fit for school** » pour adolescents, qui permet aux jeunes d'entraîner leur concentration par le programme standardisé « Marburger Konzentrationstraining für Jugendliche »
- « **Fix zum Ziel** » - **Kognitioner** pour enfants entre 8 à 10 ans qui vise à améliorer les fonctions exécutives en travaillant l'inhibition, la planification, la flexibilité mentale et l'attention.
- **Marburger Konzentrationstraining** qui permet d'apprendre des stratégies permettant à mieux canaliser son attention et adapter son style de travail.



En 2016, tous ces groupes ont été organisés hebdomadairement durant les mardis ou jeudis après-midi pour 60 à 90 minutes, ce qui correspondait à 199 séances prestées. Ils étaient composés de 2 à 8 enfants par groupe et organisés par 2 professionnels. Pour chaque groupe, les parents/tuteurs légaux ont été invités avant, pendant et après l'intervention à des entretiens et ils ont reçu un rapport final résumant l'évolution de leur enfant dans le groupe.

### c. La sensibilisation

Outre les consultations pour parents, tuteurs légaux, enseignants, éducateurs et pour d'autres personnes concernées, le SCAP a joué un rôle actif dans la sensibilisation du grand public au sujet du TDA/TDAH.

- La direction du SCAP a participé régulièrement aux réunions du Conseil d'Administration de la plateforme « **Treffpunkt ADHS asbl.** », réunissant les professionnels et associations s'engageant dans le domaine des troubles déficitaires de l'attention.
- La **bibliothèque spécialisée du LAP/SCAP** est ouverte au grand public (domaines spécifiques : TDA(H), psychomotricité, intégration sensorielle, troubles de l'apprentissage, éducation...).
- La direction du SCAP et le conseil d'administration du LAP ont noué des **contacts avec des donateurs potentiels en présentant leur service** et en décrivant le manque de soutien pour les familles en question. Ainsi ils ont réussi

à recevoir quelques dons grâce auxquels notre projet d'installation d'un mur d'escalade sera finalement réalisé. A cet endroit encore une fois merci de tout cœur aux donateurs suivants :

- Les Communes de  
 BECKERICH; LUXEMBOURG;  
 NIEDERANVEN; STRASSEN;  
 VICTEN; WAHL;  
 WALFERDANGE;  
 WASSERBILLIG
  - Le **Bazar International de Luxembourg** pour le don gracieux de 6000€
- 
- Grâce à l'initiative méritoire de S.A.R. la Grande-Duchesse Maria Teresa, la Fondation du Grand-Duc et de la Grande-Duchesse a organisé le **forum international sur les troubles d'apprentissage** en date du **30 janvier 2016**. La direction du SCAP a participé activement au comité consultatif et toute l'équipe a participé au village du savoir et a tenu un atelier à thème « AD(H)S kënnt seelen eleng ». La journée était un grand succès et a attiré beaucoup d'attention sur la problématique des enfants touchés.
- 
- Le SCAP acceptait **6 stagiaires** (stage d'orientation, Girls Day/Boys Day, études en psychomotricité, études en thérapie d'apprentissage) et permettait ainsi aux futurs jeunes professionnels une sensibilisation accrue aux besoins des enfants que nous accueillons dans notre service.
  - Un « **Newsletter** » a été lancée et envoyée 7 fois en 2016 permettant aux parents et aux professionnels inscrits, à recevoir des informations importantes et intéressantes par rapport à nos sujets principaux. Nous y annonçons des formations continues, des soirées d'information, des conférences, mais nous recommandons aussi des livres, des films ou des sites internet utiles.
  - Le SCAP a mis en place un **programme de formations continues** qui peut être sollicité par des écoles, des maisons relais et d'autres institutions intéressées.

### III. Le travail en réseau

En travaillant en réseau, le SCAP a essayé de transmettre ses compétences spécialisées aux autres professionnels du secteur et à garantir une collaboration étroite avec les collègues d'autres services ou institutions.

- La collaboration avec l'**Institut de Formation Continue** (IFC du SCRIPT) a engendré une formation pour enseignants au sujet : „ADHS - Wegweiser für einen gelungenen Unterricht“ (12hrs) le 23 février 2016.
- Le SCAP a également offert les formations suivantes :
  - « ADHS in der Schule » le 11 mai 2016 au **Lycée Robert Schuman**.
  - « Reconnaître et soutenir le lycéen présentant un trouble „dys“ » le 14 juin 2016 au **Lycée des Arts et Métiers**.
  - « ADHS bei Jugendlichen – Wie Schule gelingen kann » le 4 octobre 2016 au **Schengen-Lycée**.
- Les enseignants, éducateurs, professeurs logopédiques et psychologues du **Centre de Logopédie** étaient en échange journalier avec les professionnels du SCAP.
- Une délégation du SCAP s'est rendue le 20 avril et le 13 juillet 2016 à l'**Institut pour Déficiants Visuels** pour s'échanger et s'informer quant aux possibilités de soutien informatique pour les enfants souffrant de troubles de la perception visuelle et/ou de dyspraxie. De cet échange est né le projet des tablettes au SCAP qui sera entamé en 2017 et qui permettra de proposer aux enfants des adaptations du matériel et des supports scolaires et des exercices/applications ludiques favorisant l'automatisation des compétences travaillées en thérapie.
- Le 21 mai 2016 une délégation de « **ADHD/AS/Dyslexia Family Resources Brussels** » a été accueilli au SCAP pour une présentation du service et un échange entre professionnels.
- La directrice a représenté le SCAP au « **4<sup>e</sup> Colloque International de Langue Française sur le TDA(H)** » du 23 au 25 juin 2016 à Bruxelles.
- Le 14 juillet 2016 **Prof. Dr. Werner BECKER de l'Université de Luxembourg** a visité le SCAP dans la perspective d'une collaboration plus intense entre le SCAP et son département qui s'occupe de l'éducation physique et de la pédagogie préventive.
- Le 27 octobre 2016 une délégation du SCAP a visité le service **Dyspositiv** de Caritas à Colmar-Berg.
- Le 4 novembre 2016, les pédagogues du SCAP ont visité l'école privée « **Hebo Schule** » à **Bonn** avec laquelle nous entretenons de bons contacts et qui s'est spécialisée dans la scolarisation d'élèves à troubles d'apprentissage.

- La directrice du SCAP s'est réunie deux fois avec la coordinatrice de la **Commission Médico-Psycho-Pédagogique-Nationale (CMPPN)**.
- La directrice du SCAP a représenté en tant que professionnelle les personnes avec un handicap invisible au **Conseil Supérieur pour Personnes Handicapées (Ministère de l'Intégration)** qui s'est réuni 4 fois en 2016. Elle a participé à un groupe de travail qui s'est penché sur la question de la situation des **élèves présentant un handicap invisible au Luxembourg**. Le rapport de ce groupe de travail a été présenté au Ministre de l'Education Nationale en janvier 2017.
- Le 17 novembre à Strassen et le 1<sup>er</sup> décembre 2016 à Hosingen l'équipe du SCAP a invité pour la première fois **les présidents des Commissions d'Inclusion Scolaires et leurs secrétaires à un pot de fin d'année**. Cet échange permettait de présenter notre travail, les changements au niveau des procédures et de nouer des contacts.
- **L'échange étroit avec d'autres services :**
  - le Service de rééducation précoce (SRP)
  - le SIPO
  - le Centre de Logopédie
  - les Equipes Multiprofessionnelles (EMP) de l'Education Différenciée
  - les Commissions d'Inclusion Scolaire (CIS)
  - le Service de Détection et d'Intervention Précoce (SDIP) de l'Hôpital Kirchberg
  - l'Office National de l'Enfance

#### IV. Le développement qualité

L'objectif annuel principal, défini par l'équipe du SCAP, était de faire progresser le développement qualitatif du service.

- Le personnel suit des **formations continues** obligatoires au niveau de la thérapie de l'intégration sensorielle, de la psychomotricité et du travail pédagogique/thérapeutique sur l'Airtramp. En 2016, ils ont tous participé à au moins deux journées supplémentaires de formation continue. En total 271 heures de formation continue ont été suivies.
- **L'équipe de la direction** était accompagnée ponctuellement par des **séances de supervision**. La directrice a terminé une formation de gestion d'organisations.
- Deux **groupes de travail** finalisaient d'un côté le **concept de psychoéducation** pour les parents et enfants de notre service et de l'autre côté



les **critères d'analyse, d'interprétation et d'orientation sur la base des tests psychométriques** établis par l'équipe psychologique. Trois autres groupes de travail ont vu le jour et ont travaillé sur un **glossaire** définissant la terminologie interne, la **base de données informatiques** qui a été adaptée aux besoins du service et un **concept pour le diagnostic spécialisé en cas de suspicion d'un trouble déficitaire de l'attention**.

- **Depuis avril 2016 les procédures internes** élaborées durant deux années **sont d'application** au service. Dans un rythme de 6 mois l'équipe évalue pendant une journée comment ces procédures sont appliquées et les adapte en fonction des besoins.

## V. Les projets pour 2017

L'année 2017 s'annonce laborieuse pour l'équipe du SCAP. Les projets suivants seront accomplis, respectivement abordés :

- Automatisation et adaptation des **procédures internes**
- **Formation continue interne** au sujet de la formulation d'objectifs avec les parents
- Prendre des mesures permettant de **garantir le financement** du service
- Recherche de locaux pour une éventuelle **antenne supplémentaire au sud** du pays
- Réaliser le projet « **mur d'escalade** »
- Nouveau **Flyer**
- Réaménagement du **site Internet**
- **Organisation de soirées d'information** destinées au grand public qui visent à sensibiliser au niveau des enfants atteints d'un TDA(H) et qui seront tenues par un collaborateur du SCAP et un médecin

