Rapport d'activité 2018

www.scap.lu

Table des matières

I. Présentation du SCAP – *Service de Consultation et d'Aide pour troubles de l'Attention, de la Perception et du développement Psychomoteur*

a. Missions
b. Le Conseil d'administration du LAP - *Lëtzebuerger Aktiounskrees Psychomotorik a.s.b.l.*
c. Le personnel
d. Le budget

II. L'offre

a. La demande en 2018
b. Les prises en charges proposées
c. La sensibilisation

III. Le travail en réseau

IV. Le développement qualitatif

V. Les projets pour 2019

I. Présentation du SCAP – Service de Consultation et d'Aide pour troubles de l'Attention, de la Perception et du développement Psychomoteur

a. Missions

Depuis 1991, le SCAP offre des prises en charges ambulatoires aux enfants et adolescents entre 4 et 18 ans, présentant des troubles de la perception, de la psychomotricité et/ou un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH / TDA). Ces enfants et adolescents sont scolarisés dans des écoles, dites « normales », publiques ou privées, ou bien au Centre de Logopédie. Le Service, géré par le *Lëtzebuerger Aktiounskrees Psychomotorik asbl,* est soutenu par l'Etat du Grand-Duché de Luxembourg sous forme d'une convention avec le Ministère de l'Education Nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse. Le Ministère a revalorisé la collaboration avec le LAP/SCAP en signant une nouvelle convention le 1er juin 2015.

Le site principal du SCAP se trouve dans le bâtiment du Centre de compétences pour le développement moteur (ancien Institut pour Infirmes Moteurs Cérébraux) à Strassen. En septembre 2015, le nombre de salles mises à la disposition du service s'est réduit. L'antenne du Nord est située au site du SISPOLO à Hosingen.

En complémentarité aux offres de l'enseignement fondamental et secondaire ainsi que de l'Education différenciée, l'équipe du SCAP est chargée à offrir à sa population cible des prises en charges spécialisées et multimodales, caractérisées par une approche multiprofessionnelle mettant en réseau tous les acteurs associés.

Les enfants et adolescents sont signalés par les parents, sur conseil des enseignants (écoles fondamentales et secondaires, publiques et privées), des médecins, d'autres professionnels et services, de l'association « Treffpunkt ADHS asbl » ou d'autres associations suite à des difficultés scolaires, des troubles du comportement et de l'attention, de troubles perceptifs et psychomoteurs. Ces enfants et adolescents présentent une intelligence normale, voire élevée. Ils fréquentent l'enseignement normal et risquent souvent d'être désintégrés de cet enseignement à cause de leurs difficultés d'attention, de comportement et de troubles d'apprentissage.

Le travail du SCAP consiste notamment à :

- offrir des séances de consultation et d'orientation aux parents d'enfants en difficultés dans les domaines cités ci-dessus
- établir des bilans de pédagogie spécialisée sur la base d'anamnèses approfondies, de séances de diagnostic et d'échanges avec tous les professionnels concernés
- établir des plans de prise en charge individualisés
- proposer des prises en charge multimodales individuelles et en groupe aux enfants nécessitant des aides très spécifiques suite à leurs troubles complexes

- garantir que le service soit doté d'une équipe multiprofessionnelle, hautement spécialisée et formée dans le domaine de la psychomotricité, de l'intégration sensorielle et du TDA/TDAH avec les comorbidités y relatives
- dans le souci de garantir une prise en charge multimodale, il s'agit de travailler en réseau avec les médecins traitants et particulièrement avec les médecins consultants de l'équipe multidisciplinaire du SCAP
- maintenir un travail en réseau constructif avec les professionnels du domaine scolaire et socio-éducatif
- proposer des consultations de psychoéducation aux parents, enseignants et éducateurs
- proposer des formations et/ou supervisions aux enseignants, éducateurs et autres
- proposer une bibliothèque spécialisée au grand public

b. Le Conseil d'Administration du LAP - Lëtzebuerger Aktiounskrees Psychomotorik asbl.

Le service SCAP est géré par le Conseil d'Administration du *Lëtzebuerger Aktiounskrees Psychomotorik asbl.*

Président fondateur honoraire	M. Gabriel DEIBENER
Présidente	Mme Suzette EVERLING
Vice-président	M. Gérard LOUIS
Secrétaire	Mme Jessica CASANOVA
Trésorière	Mme Romaine THEISEN
Membre	Me Jean-Marie BAULER
Membre	Mme Nadezda KOZOMARA
Membre	Dr. Pierre MARMANN
Membre	Dr. Robert THILL-HEUSBOURG

c. Le personnel en 2018

Direction

- Mme Catherine MANGEN, institutrice et pédagogue curative (MA), 30hrs
- Mme Eva BODENRÖDER, pédagogue curative dipl., 20hrs

Administration

- M. Mike ANDERSEN , secrétaire, 40hrs
- Mme Sonia SCOLASTICI, secrétaire, 26hrs

Equipe pédagogique

- Mme Eva BODENRÖDER, pédagogue curative dipl., 10hrs
- Mme Estelle KLÜMPER, pédagogue dipl., 36hrs
- Mme Catherine MANGEN, institutrice et pédagogue curative (MA), 10hrs
- Mme Peggy THILL, pédagogue dipl., 36hrs, remplacée par
  Mme Annick WEGENER, pédagogue curative (BA), 40 hrs
- Mme Mandy SOISSON, institutrice, 40hrs
- Mme Liz WERDEL, pédagogue (MA), 40 hrs *

Equipe psychologique

- Mme Julia KOCK, psychologue dipl., 30hrs
- Mme Jessica WATERS, psychologue dipl., 20hrs
- Mme Manou LEISEN, psychologue (MA), 20 hrs *
- M. Gérard LOUIS, psychologue dipl., 12hrs

Equipe para médicale

- Mme Jutta BONGARTS, ergothérapeute, 32hrs *
- Mme Martine CLEMENS, ergothérapeute (BA), 20hrs
- Mme Tina FABER, orthophoniste dipl., 16hrs
- Mme Angelina VEIDERS, psychomotricienne dipl., 40hrs *
- Mme Florence KLEER, orthophoniste dipl., 32hrs *
- Mme Claire BERSCHEID, psychologue (MA) et motologue dipl. 40hrs
- Mme Marguerite KOPPES, institutrice et motologue dipl., 30hrs
- Mme Aurélie MISSLIN, orthophoniste (MA), 40hrs
- Mme Ilona SCHEER, ergothérapeute, 32hrs
- Mme Elisabeth WALLERS, ergothérapeute (BA), 40hrs

(*) personnel travaillant une ou deux journée(s) par semaine à l'antenne du Nord à Hosingen

Médecins consultants, membres de l'équipe multidisciplinaire

- Dr. Dominique BERTHOLDT, pédiatre (consultations au SCAP)
- Dr. Oliver DECKER-SCHWERING, pédiatre
- Dr. Malou FOX, pédopsychiatre
- Dr. Nathalie LENERS, pédopsychiatre
- Dr. Torsten LEHNERT, pédopsychiatre
- Dr. Alexander MARCUS, pédopsychiatre (consultations au SCAP)
- Dr. Pierre MARMANN, médecin ORL
- Dr. Sigita PARULIENE, ophtalmologue
- Dr. Alexander SCHULZE-BERGE, pédiatre
- Dr. Robert THILL-HEUSBOURG, neurologue

Le personnel du SCAP a organisé régulièrement des **réunions internes**. Il s'agissait d'une *réunion pédagogique* hebdomadaire et de *réunions thérapeutiques, psychologiques, administratives et d'équipe* par quinzaine. Elles servaient à l'organisation des différents domaines, à des discussions plus spécifiques concernant les enfants / adolescents vus au SCAP et à une supervision des contenus de travail respectifs. Avaient lieu également deux *réunions d'orientation* par semaine auxquelles assistait un représentant de chaque équipe professionnelle. Ces réunions permettaient à définir un plan de prise en charge proposé par la suite aux familles nouvellement admises au SCAP.

Trimestriellement avait lieu une **réunion de l'équipe multidisciplinaire**. Lors de ces réunions de deux heures, le personnel du SCAP était obligatoirement présent et s'ajoutaient les médecins consultants du SCAP (pédopsychiatres, neurologues, pédiatres, neuro-pédiatres, ophtalmologues, oto-rhino-laryngologistes). Il s'agissait de discuter et d'analyser avec un regard multidisciplinaire des patients communs, d'élaborer un plan de prise en charge commun et de s'échanger quant à l'évolution des enfants pris en charge. Une heure de formation interne ou d'échange avec des professionnels externes à l'équipe avait également eu lieu.

Le budget

Les recettes du service consistent en des contributions financières provenant du budget des recettes et dépenses de l'Etat. Les crédits nécessaires à cet effet sont inscrits au budget du ministère de l'Education Nationale.

Pour son service SCAP, le LAP a reçu, de l'Etat pour couvrir ses frais de personnel ainsi que ses frais de fonctionnement, une participation financière de 1.294.901€ pour l'année 2018. Les recettes sont également constituées d'apports fournis par les parents qui payaient une participation aux frais de 20 € pour chaque séance (sur demande un tarif social était possible).

II. L'offre

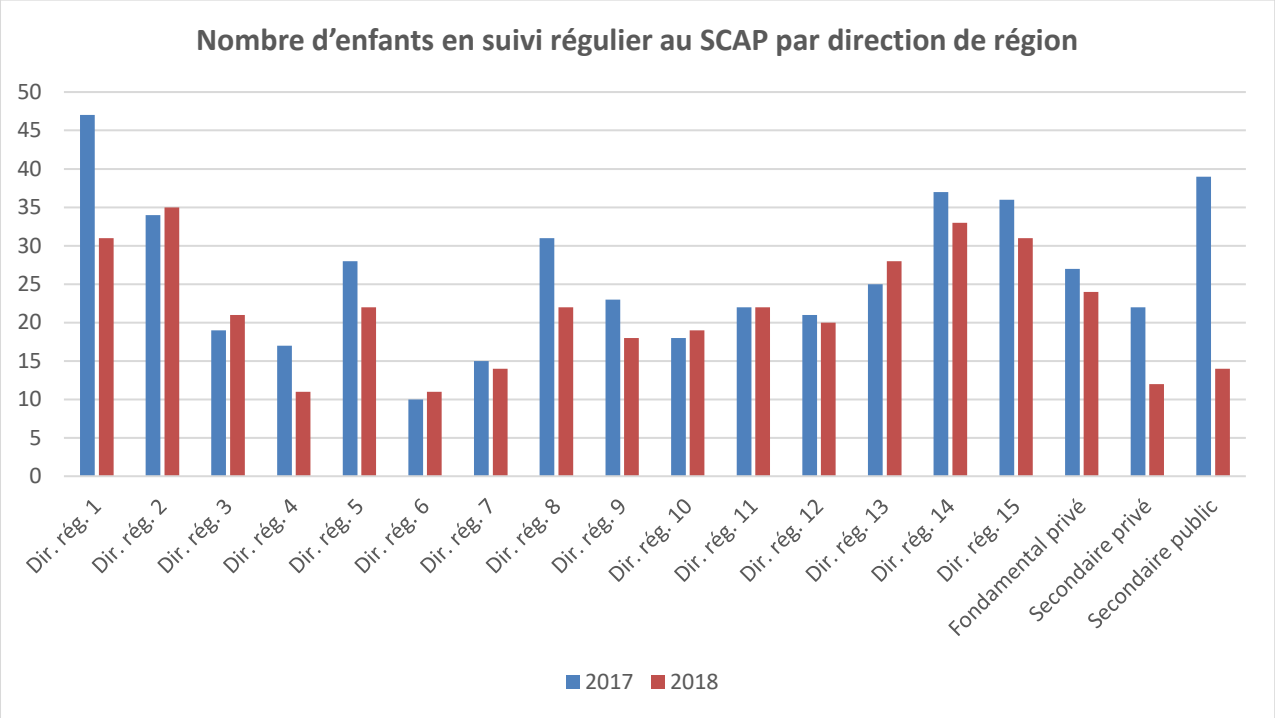
a. La demande et les nouvelles admissions en 2018

Entre le 1er janvier et le 22 avril 2018, **173 parents ou tuteurs légaux se sont adressés pour la première fois au SCAP.** Le Conseil d'Administration du LAP a malheureusement été obligé de procéder à **une interruption des admissions entre le 22 avril 2018 et le 1er mars 2019**. Après la rentrée 2017/2018 les demandes d'admissions ont augmentée à une mesure tellement importante, que l'équipe n'arrivait plus à réagir dans une période d'attente acceptable. **La demande se trouvait nettement au-dessus de la moyenne des dernières années (359 demandes en 2017, contre 173 pour 2018 en seulement 4 mois)**. Après avoir introduit leur demande d'admission, les demandeurs sont invités à un premier rendez-vous de consultation chez une pédagogue / pédagogue curative / enseignante. Par la suite, ce professionnel présente la situation détaillée à une **équipe d'orientation** du service, dans laquelle sont représentées les différentes professions. Cette équipe émet un **avis qui est présenté aux parents**. Ensuite, il se peut que l'enfant soit vu par l'équipe pour une évaluation ou bien, si le dossier est assez complet, l'enfant et les parents sont directement orientés vers une prise en charge.

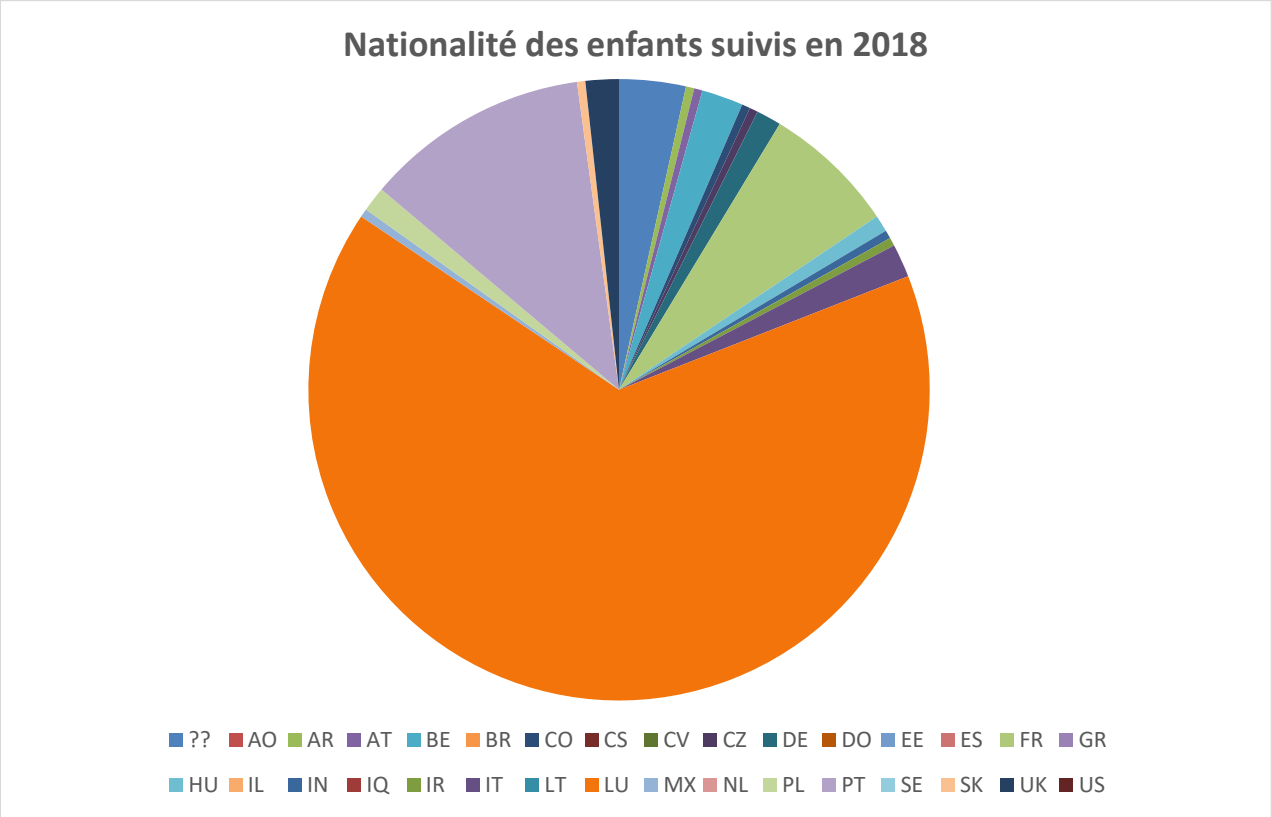
Les chiffres clés de 2018 (*chiffres de 2017*) :

- **249 entretiens d'admission (231)**
  - **185** garçons (156) et **64** filles (75)
  - 2e trimestre 2017/2018 → **112** entretiens (65)
    3e trimestre 2017/2018 → **88** entretiens (102)
    1er trimestre 2018/2019 → **49** entretiens (64)
    N.B. à partir du 22 avril 2018 nous n'avions plus accepté de nouvelles admissions.
  - **15** enfants de 4 à 6 ans (14)
    205 enfants de 6 à 12 ans (180)
    29 jeunes de 12 à 18 ans (37)
- **484 enfants/adolescents en suivi régulier (471)**
  - **350** garçons (335) **134** filles (129)
  - **99** adolescents (>12ans) (117)
  - **30** enfants du Centre de Logopédie (27)
  - **67** enfants à l'Antenne du Nord à Hosingen (70)
- **630 différentes prestations offertes (597)**
- **4655 séances prestées** avec les enfants, leurs parents et/ou leurs enseignants (3958)
- **619 entretiens avec les parents (752)**
- **169 entretiens avec les enseignants (112) ou** participations à une Commission d'Inclusion Scolaire **(CIS)** ou à une Commission d'Inclusion **(CI)**

- **Nombre d'enfants en suivi régulier au SCAP par direction de région**



- **Nationalité des enfants suivis en 2018**



Abréviations moins courantes : AO : Angola, AR : Argentine, CO : Colombie, CS : Serbie/Monténégro, DO : République Dominicaine, EE : Estonie, IL : Israël, IQ : Iraq, MX : Mexique

b. Les prises en charges proposées

Pendant deux années laborieuses, l'équipe du SCAP a entrepris une **restructuration fondamentale de ses procédures internes**. Ceci dans l'objectif de réduire aux mieux les périodes d'attente et de pouvoir offrir le plus d'aides possibles avec les ressources à disposition. Les efforts n'ont pas été vains. Depuis avril 2016, les parents reçoivent une réponse à leur demande d'admission endéans quelques semaines. L'équipe d'orientation leur propose immédiatement des mesures et démontre des solutions aux parents si des périodes d'attente trop longues s'annoncent. Une offre plus vaste, au niveau des prises en charge en groupe, permet de proposer plus rapidement une prise en charge.

Les **parents/tuteurs légaux ont été invités à renforcer leurs compétences éducatives spécifiques** en participant à un groupe de parents qu'offraient les pédagogues et psychologues du SCAP (Triple P : Positive Parenting Program à 5 séances de 120 minutes, suivies selon le besoin de séances individuelles). Des consultations individuelles pour parents, tuteurs légaux, foyers, écoles et maisons relais ont également été proposées. Ainsi l'environnement social de l'enfant était renforcé dans la gestion quotidienne des difficultés.

Le concept de la **prise en charge multimodale** des troubles auxquels le SCAP est confronté se retrouve toujours dans nos propositions de prise en charge qui peuvent comporter les éléments suivants :

- **Consultations et psychoéducations individuelles** pour les enfants et adolescents et leurs parents ou tuteurs légaux.
- Si nécessaire **observation en classe et consultations des enseignants**.
- Avec l'accord des parents/tuteurs légaux, **collaboration et suivi régulier avec la direction de région, les ESEB, les IEBS, les Centres de compétences, les SePAS des Lycées, le CePAS etc**.
- **Collaboration avec les médecins traitants et responsables du diagnostic médical** dans les domaines pédopsychiatriques, pédiatriques, neurologiques, ophtalmologiques et de l'oto-rhino-laryngologie.
- Echanges au niveau de **réunions multidisciplinaires** entre l'équipe du SCAP & les médecins consultants se déroulant une fois par trimestre.

- **Prises en charge individuelles de 2018** (*chiffres de 2017*):

  - Prises en charge **ergothérapeutiques ou motologiques** : établissement d'un diagnostic thérapeutique, travail au niveau de l'intégration sensorielle, de la coordination, de la posture/ du tonus, de la graphomotricité etc. et sensibilisation des parents en les incluant dans le processus thérapeutique (assistance aux séances, exercices à réaliser à la maison, entrevues régulières…)

    1621 séances (1372)

  - Prises en charge **de rééducation psychomotrice** : établissement d'un bilan psychomoteur, travail au niveau de la coordination, du schéma corporel, de la latéralité, de la graphomotricité, de l'orientation spatio-temporelle etc. et sensibilisation des parents en les incluant dans le processus thérapeutique (assistance aux séances, exercices à réaliser à la maison, entrevues régulières…)

    402 séances (406)

  - Prises en charge **orthophoniques** : établissement d'un bilan orthophonique du langage oral, du langage écrit ou du raisonnement logico-mathématique, travail au niveau du langage expressif et réceptif ainsi que dans les domaines des troubles dys (dyslexie, dyscalculie, dyspraxie et dysphasie). Travail au niveau de la sensibilisation des parents e des enseignants en les incluant dans le processus thérapeutiques (assistance aux séances, exercices à réaliser à la maison, entrevues régulières…)

    1144 séances (877)

  - Prises en charge **de thérapie de l'apprentissage** (établissement d'un diagnostic thérapeutique, travail au niveau des stratégies d'apprentissage, des compétences scolaires etc. et sensibilisation des parents en les incluant dans le processus thérapeutique (assistance aux séances, exercices à réaliser à la maison, entrevues régulières…)

    2 séances (55)

  - Prises en charge **psychologiques** (établissement d'un diagnostic psychologique et travail au niveau des comorbidités du TDA/TDAH à savoir les angoisses, les obsessions, l'estime de soi, les compétences sociales, l'organisation etc. et training par neurofeedback)

    166 séances de suivi psychologique (177) et **160** séances de diagnostic psychologique sur 4 mois d'admission (240 sur 12 mois d'admission) ainsi que **le suivi d'un enfant en** neurofeedback (entraînement visant à améliorer la concentration - par un EEG l'entraînement cérébral est facilité grâce au retour visuel sur écran).

- **Prises en charge hebdomadaires en groupe** à savoir :

  - **Groupe « Attentioner »**, qui a comme but de développer l'attention sélective, de trouver des stratégies adaptées et de favoriser la gestion des frustrations.
  - **Groupe « Training der Sozialkompetenzen »** pour améliorer l'estime de soi et développer l'interaction, la communication, l'écoute, le respect des règles, le savoir attendre, etc.
  - **« Lese-Rechtschreibgruppe »** enfants présentant un TDA(H) avec des troubles d'apprentissages comorbides. Après une thérapie individuelle en orthophonie ce groupe leur permet d'automatiser les contenus.
  - **Marburger Konzentrationstraining** qui permet d'apprendre des stratégies permettant à mieux canaliser son attention et adapter son style de travail.
  - **« Psychomotorikgruppe »,** qui permet un apprentissage commun, à la fois sur le plan du développement général et sur celui de la personnalité en utilisant le mouvement, le corps et le jeu.
  - **Multimodales Aufmerksamkeits- und Gedächtnistraining,** pour améliorer l'attention en travaillant la motricité et la perception sensorielle.
  - **« Fit for school » pour adolescents,** qui permet aux jeunes d'entraîner leur concentration par le programme standardisé « Marburger Konzentrationstraining für Jugendliche » et qui leur permet de réévaluer et d'adapter leurs stratégies d'apprentissage ainsi que leur organisation.
  - **« Fix zum Ziel » - Kognitioner** pour enfants entre 8 à 10 ans qui vise à améliorer les fonctions exécutives en travaillant l'inhibition, la planification, la flexibilité mentale et l'attention.
  - **Groupe « Adsudix & Mudifix »** pour enfants à partir du cycle 2.2 ayant une diagnose de dyscalculie ou ayant des lacunes importantes au niveau du raisonnement logico-mathématiques. L'objectif étant de revoir les bases mathématiques (comptage, dénombrement, système décimal, passage à la dizaine, opérations…)
  - **Groupe « PIFAM »** pour enfants entre 10 et 14 ans favorisant le développement des compétences pratiques qui leur seront utiles à l'école (concentration, mémorisation), pour les devoirs (organisation, planification) et dans leurs relations sociales (impulsivité, respect des autres).

- **« Groupe d'intégration sensorielle »** pour enfants du cycle 1 favorisant le développement général et de la personnalité. Le développement de la perception tactile, vestibulaire et proprioceptive étant l'objectif principal.

En 2018, tous ces groupes étaient organisés hebdomadairement durant les après-midi sur une durée de 60 à 90 minutes, ce qui correspondait à **305 (2017 : 290)** séances prestées. Ils étaient composés de 2 à 8 enfants par groupe et organisés par 1 à 2 professionnels. Pour chaque groupe, les parents/tuteurs légaux ont été invités avant, pendant et après l'intervention à des entretiens et ils ont reçu un rapport final résumant l'évolution de leur enfant dans le groupe.

c. La sensibilisation

Outre les consultations pour parents, tuteurs légaux, enseignants, éducateurs et pour d'autres personnes concernées, le SCAP a joué un rôle actif dans la sensibilisation du grand public au sujet du TDA/TDAH.

- La direction du SCAP a participé régulièrement aux réunions du Conseil d'Administration de la plateforme **« Treffpunkt ADHS asbl. »,** réunissant les professionnels et associations s'engageant dans le domaine des troubles déficitaires de l'attention.

- La **bibliothèque spécialisée du LAP/SCAP** est ouverte au grand public (domaines spécifiques : TDA(H), psychomotricité, intégration sensorielle, troubles de l'apprentissage, éducation…).

- La direction du SCAP et le conseil d'administration du LAP ont noué des **contacts avec des donateurs potentiels en présentant leur service** et en décrivant le manque de soutien pour les familles en question. Ainsi ils ont réussi à recevoir quelques dons grâce auxquels notre matériel thérapeutique a pu être renouvelé. A cet endroit encore une fois merci de tout cœur aux donateurs suivants :

  Communes de, Beckerich, Betzdorf, Bertrange, Colmar-Berg, Dalheim, Dudelange, Lintgen, Mamer, Manternach, Mersch, Mertert, Niederanven, Preizerdaul, Roeser, Roeser, Schifflange, Steinfort, Vianden, Viichten, Waldbillig, Wincrange ainsi que la Ville de Luxembourg.

- Le SCAP acceptait **2 stagiaires** (études en ergothérapie et stage d'observation général) et permettait ainsi aux futurs jeunes professionnels une sensibilisation accrue aux besoins des enfants que nous accueillons dans notre service.

- Notre **« Newsletter »** a été envoyée 4 fois en 2018 permettant aux 829 parents et aux 482 professionnels inscrits, à recevoir des informations importantes et intéressantes par rapport à nos sujets principaux. Nous y annonçons des formations continues, des soirées d'information, des conférences, mais nous recommandons aussi des livres, des films ou des sites internet utiles.

- Le SCAP a mis en place **un programme de formations continues** qui peut être sollicité par des écoles, des maisons relais et d'autres institutions intéressées.

- **Le SCAP a continué à proposer son cycle de soirées d'information gratuit sur le TDAH *« AD(H)S Diagnose und nun ? Diagnostic TDA(H) et maintenant ? »*** destiné au grand public. Le 16.01.2018, le 25.04.2018 et le 16.10.2018 un collaborateur du SCAP ensemble avec un médecin consultant ont présenté les informations clés autour du trouble déficitaire de l'attention avec/sans hyperactivité et ont répondu aux questions du public. Une cinquantaine d'enseignants et de parents montraient à chaque fois que le besoin d'information dans la société est encore grand.

III. Le travail en réseau

En travaillant en réseau, le SCAP a essayé de transmettre ses compétences spécialisées aux autres professionnels du secteur et à garantir une collaboration étroite avec les collègues d'autres services ou institutions.

- La collaboration avec **l'Institut de Formation Continue** (IFC du SCRIPT) a engendré une formation pour enseignants au sujet : « ADHS - Wegweiser für einen gelungenen Unterricht » (12hrs)
  - le 6 le 13 novembre 2018, à **Walferdange (IFEN)**
  - le 5 janvier 2019 au **SCAP**

- Les enseignants, éducateurs, professeurs logopédiques et psychologues **du Centre de Logopédie** étaient en échange journalier avec les professionnels du SCAP.

- **Dr Günther STRATMANN**, pédopsychiatre et nouveau médecin-chef de la pédopsychiatrie du « Klinikum Mutterhaus der Borromäerinnen» à Trèves s'est présenté à l'équipe multidisciplinaire du SCAP le 23 janvier 2018.

- L'équipe pédagogique a participé à la **«** présentation du Centre de Médiation asbl» du mercredi 7 février 2018.

- La directrice du SCAP s'est réunie deux fois avec la coordinatrice de la **Commission Médico-Psycho-Pédagogique-Nationale** (CMPPN).

- La directrice du SCAP a représenté en tant que professionnelle les personnes avec un handicap invisible au **Conseil Supérieur pour Personnes Handicapées (Ministère de l'Intégration)**.

- Participation à la séance académique du SRP, le 25 avril 2018, à l'occasion de leur 30ième anniversaire.

- Le SCAP a proposé deux workshops lors de la **journée académique du Lycée des Arts et Métiers,** le 19 avril 2018.

- Partenaire de l' 11ième journée de réflexion sur la situation des personnes à besoins spécifiques, en avril 2018.

- L'Equipe du SCAP a visité le **Service ambulatoire Kannerschlass** le 25 mai 2018.

- Echange avec Monsieur Bruno Liviero, de **l'équipe MOSA de l'Ecole privée Fieldgen** en mai et juin 2018.

- Le SCAP a proposé un workshop de 2h30 au **Lycée des Garçons d'Esch,** le 12 novembre 2018.

- Le 14 novembre à Strassen l'équipe du SCAP a invité **les directeurs, les directeurs adjoints, les représentants des équipes de soutien des élèves à besoins éducatifs particuliers ou spécifiques (ESEB.) des directions de région, les Instituteurs spécialisés (I-EBS) ainsi que d'autres collaborateurs à un pot de fin d'année au SCAP**. Cet échange permettait de présenter notre travail et de nouer des contacts.

- Un groupe de travail du SCAP et du **Centre de compétences pour le développement des apprentissages** a été créé en novembre 2018.

- **L'échange étroit avec d'autres services :**
  - ALUPSE
  - le Service de rééducation précoce (SRP)
  - le SIPO
  - le Centre de Logopédie
  - les ESEB
  - les Commissions d'Inclusion (CI)
  - le Service de Détection et d'Intervention Précoce (SDIP) de l'Hôpital Kirchberg
  - l'Office National de l'Enfance

IV. Le développement qualité

L'objectif annuel principal, défini par l'équipe du SCAP, était de faire progresser le développement qualitatif du service.

- Le personnel suit des **formations continues** obligatoires au niveau de la thérapie de l'intégration sensorielle, de la psychomotricité et du travail pédagogique/thérapeutique sur l'Airtramp.

- Suite à un échange avec l'Institut pour Déficients Visuels en 2016 naissait le **projet des tablettes** au SCAP qui a été entamé en 2017 et enchaîné en 2018 et qui permet de proposer aux enfants des logiciels spécifiques favorisant l'automatisation des compétences travaillées en thérapie ainsi que l'adaptation du matériel scolaire à leurs besoins individuels.

- **L'équipe de la direction** était accompagnée ponctuellement par des **séances de supervision.** La directrice a continué une formation de gestion d'organisations.

V. Les projets pour 2019

L'année 2019 s'annonce laborieuse pour l'équipe du SCAP. Les projets suivants seront accomplis, respectivement abordés :

- Pour garantir la gratuité de nos services le Conseil d'administration du LAP en concertation avec le Ministère de l'Education Nationale aboli la participation aux frais des parents de 20€/séance à partir du 1er janvier 2019.
- Réouverture des admissions à partir du 1er mars 2019
- Changements internes au niveau des procédures (entretiens d'admission offerts par toute l'équipe, auparavant uniquement de l'équipe pédagogique).
- Déménagement partiel dans des nouveaux locaux au voisinage du Centre de compétences pour le développement moteur à Strassen.
- Formation continue interne au sujet du trouble déficitaire de l'attention, avec ou sans hyperactivité.
- Recherche de locaux pour une antenne supplémentaire au sud du pays
- Finaliser le projet des tablettes entamé en 2017
- Groupe de travail Yoga
- Echange et collaboration étroite avec le centre de compétences pour le développement des apprentissages.
- Echange régulier avec tous les autres centres de compétences.