

SCAP



Service de Consultation et d'Aide pour  
troubles de l'Attention, de la Perception  
et du développement Psychomoteur

## Rapport d'activité 2017

www.scap.lu

## Table des matières

- I. Présentation du SCAP – *Service de Consultation et d'Aide pour troubles de l'Attention, de la Perception et du développement Psychomoteur*
  - a. Missions
  - b. Le Conseil d'administration du LAP - *Lëtzebuenger Aktiounskrees Psychomotorik a.s.b.l.*
  - c. Le personnel
  - d. Le budget
  
- II. L'offre
  - a. La demande en 2017
  - b. Les prises en charges proposées
  - c. La sensibilisation
  
- III. Le travail en réseau
  
- IV. Le développement qualitatif
  
- V. Les projets pour 2018

## I. Présentation du SCAP – Service de Consultation et d'Aide pour troubles de l'Attention, de la Perception et du développement Psychomoteur

### a. Missions

Depuis 1991, le SCAP offre des prises en charges ambulatoires aux enfants et adolescents entre 4 et 18 ans, présentant des troubles de la perception, de la psychomotricité et/ou un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH / TDA). Ces enfants et adolescents sont scolarisés dans des écoles, dites « normales », publiques ou privées, ou bien au Centre de Logopédie. Le Service, géré par le *Lëtzebuenger Aktiounskrees Psychomotorik asbl*, est soutenu par l'Etat du Grand-Duché de Luxembourg sous forme d'une convention avec le Ministère de l'Education Nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse. Le Ministère a revalorisé la collaboration avec le LAP/SCAP en signant une nouvelle convention le 1<sup>er</sup> juin 2015.

Le site principal du SCAP se trouve dans le bâtiment de l'Institut pour Infirmes Moteurs Cérébraux (IMC) à Strassen. En septembre 2015, le nombre de salles mises à la disposition du service s'est réduit. L'antenne du Nord est située au site du SISPOLO à Hosingen.

En complémentarité aux offres de l'enseignement fondamental et secondaire ainsi que de l'Education différenciée, l'équipe du SCAP est chargée à offrir à sa population cible des prises en charges spécialisées et multimodales, caractérisées par une approche multiprofessionnelle mettant en réseau tous les acteurs associés.



Les enfants et adolescents sont signalés par les parents, sur conseil des enseignants (écoles fondamentales et secondaires, publiques et privées), des médecins, d'autres professionnels et services, de l'association « Treffpunkt ADHS asbl » ou d'autres associations suite à des difficultés scolaires, des troubles du comportement et de l'attention, de troubles perceptifs et psychomoteurs. Ces enfants et adolescents présentent une intelligence normale, voire

élevée. Ils fréquentent l'enseignement normal et risquent souvent d'être désintégrés de cet enseignement à cause de leurs difficultés d'attention, de comportement et de troubles d'apprentissage.

Le travail du SCAP consiste notamment à :

- offrir des séances de consultation et d'orientation aux parents d'enfants en difficultés dans les domaines cités ci-dessus
- établir des bilans de pédagogie spécialisée sur la base d'anamnèses approfondies, de séances de diagnostic et d'échanges avec tous les professionnels concernés
- établir des plans de prise en charge individualisés
- proposer des prises en charge multimodales individuelles et en groupe aux enfants nécessitant des aides très spécifiques suite à leurs troubles complexes

- garantir que le service soit doté d'une équipe multiprofessionnelle, hautement spécialisée et formée dans le domaine de la psychomotricité, de l'intégration sensorielle et du TDA/TDAH avec les comorbidités y relatives
- dans le souci de garantir une prise en charge multimodale, il s'agit de travailler en réseau avec les médecins traitants et particulièrement avec les médecins consultants de l'équipe multidisciplinaire du SCAP
- maintenir un travail en réseau constructif avec les professionnels du domaine scolaire et socio-éducatif
- proposer des consultations de psychoéducation aux parents, enseignants et éducateurs
- proposer des formations et/ou supervisions aux enseignants, éducateurs et autres
- proposer une bibliothèque spécialisée au grand public

#### b. Le Conseil d'Administration du LAP - Lëtzebuenger Aktiounskrees Psychomotorik asbl.

Le service SCAP est géré par le Conseil d'Administration du *Lëtzebuenger Aktiounskrees Psychomotorik asbl.*

Président fondateur honoraire	M. Gabriel DEIBENER
Présidente	Mme Suzette EVERLING
Vice-président	M. Gérard LOUIS
Secrétaire	Mme Jessica CASANOVA
Trésorière	Mme Romaine THEISEN
Membre	Me Jean-Marie BAULER
Membre	Mme Nadezda KOZOMARA
Membre	Dr. Pierre MARMANN
Membre	Dr. Robert THILL-HEUSBOURG

#### c. Le personnel en 2017



## Direction

- Mme Catherine MANGEN, institutrice et pédagogue curative (MA), 30hrs
- Mme Eva BODENRÖDER, pédagogue curative dipl., 20hrs

## Administration

- M. Mike ANDERSEN , secrétaire, 40hrs
- Mme Sonia SCOLASTICI, secrétaire, 26hrs

## Equipe pédagogique

- Mme Rebecca BAUMANN, pédagogue (MA), 30hrs \*
- remplacée par Mme Liz WERDEL, pédagogue (MA), 40 hrs \*
- Mme Eva BODENRÖDER, pédagogue curative dipl., 20hrs
- Mme Estelle KLÜMPER, pédagogue dipl., 40hrs
- Mme Catherine MANGEN, institutrice et pédagogue curative (MA), 10hrs
- Mme Peggy THILL, pédagogue dipl., 40hrs
- Mme Mandy SOISSON, institutrice, 40hrs

## Equipe psychologique

- Mme Julia KOCK, psychologue dipl., 30hrs
- Mme Jessica WATERS, psychologue dipl., 20hrs
- Mme Manou LEISEN, psychologue (MA), 20 hrs \*
- M. Gérard LOUIS, psychologue dipl., 12hrs

## Equipe para médicale

- Mme Jutta BONGARTS, ergothérapeute, 32hrs \*
- Mme Melanie CORDIE-EWERZ, ergothérapeute (BA), 20hrs
- remplacée par Mme Martine CLEMENS, ergothérapeute (BA), 20hrs
- Mme Tina FABER, orthophoniste dipl., 16hrs
- Mme Claire MAJERUS, psychomotricienne dipl., 40hrs
- remplacée par Mme Angelina VEIDERS, psychomotricienne dipl., 40hrs
- Mme Florence KLEER, orthophoniste dipl., 32hrs \*
- Mme Marguerite KOPPE, institutrice et motologue dipl., 30hrs
- Mme Nicole MAILLINGER, ergothérapeute, thérapeute d'apprentissage, 24hrs
- remplacée par Mme Aurélie MISSLIN, orthophoniste (MA), 40hrs
- Mme Ilona SCHEER, ergothérapeute, 32hrs

(\*) personnel travaillant une ou deux journée(s) par semaine à l'antenne du Nord à Hosingen

Médecins consultants, membres de l'équipe multidisciplinaire

- Dr. Dominique BERTHOLDT, pédiatre (consultations au SCAP)
- Dr. Oliver DECKER-SCHWERING, pédiatre
- Dr. Torsten LEHNERT, pédopsychiatre
- Dr. Alexander MARCUS, pédopsychiatre (consultations au SCAP)
- Dr. Pierre MARMANN, médecin ORL
- Dr. Sigita PARULIENE, ophtalmologue
- Dr. Alexander SCHULZE-BERGE, pédiatre
- Dr. Robert THILL-HEUSBOURG, neurologue

Le personnel du SCAP a organisé régulièrement des **réunions internes**. Il s'agissait d'une *réunion pédagogique* hebdomadaire et de *réunions thérapeutiques, psychologiques, administratives et d'équipe* par quinzaine. Elles servaient à l'organisation des différents domaines, à des discussions plus spécifiques concernant les enfants / adolescents vus au SCAP et à une supervision des contenus de travail respectifs. Avaient lieu également deux *réunions d'orientation* par semaine auxquelles assistait un représentant de chaque équipe professionnelle. Ces réunions permettaient à définir un plan de prise en charge proposé par la suite aux familles nouvellement admises au SCAP.

Trimestriellement avait lieu une **réunion de l'équipe multidisciplinaire**. Lors de ces réunions de deux heures, le personnel du SCAP était obligatoirement présent et s'ajoutaient les médecins consultants du SCAP (pédopsychiatres, neurologues, pédiatres, neuro-pédiatres, ophtalmologues, oto-rhino-laryngologistes). Il s'agissait de discuter et d'analyser avec un regard multidisciplinaire des patients communs, d'élaborer un plan de prise en charge commun et de s'échanger quant à l'évolution des enfants pris en charge. Une heure de formation interne ou d'échange avec des professionnels externes à l'équipe faisait également partie de cette réunion de l'équipe multidisciplinaire.

### Le budget

Les recettes du service consistent en des contributions financières provenant du budget des recettes et dépenses de l'Etat. Les crédits nécessaires à cet effet sont inscrits au budget du ministère de l'Education Nationale.



Pour son service SCAP, le LAP a reçu, de l'Etat pour couvrir ses frais de personnel ainsi que ses frais de fonctionnement, une participation financière de 843.224€ pour l'année 2017. Les recettes sont également constituées d'apports fournis par les parents qui paient une participation aux frais de 20 € pour chaque séance (sur demande un tarif social est possible).

## II. L'offre

### a. La demande et les nouvelles admissions en 2017

Entre le 1<sup>er</sup> janvier et le 31 décembre 2017, **359 parents ou tuteurs légaux se sont adressés pour la première fois au SCAP**. Cette demande se trouve au-dessus de la moyenne des dernières années (220-320 demandes/année, 285 demandes en 2016). Après avoir introduit leur demande d'admission, les demandeurs sont invités à un premier rendez-vous de consultation chez une pédagogue / pédagogue curative / enseignante. Par la suite, ce professionnel présente la situation détaillée à une **équipe d'orientation** du service, dans laquelle sont représentées les différentes professions. Cette équipe émet un **avis qui est présenté aux parents**. Ensuite, il se peut que l'enfant soit vu par l'équipe pour une évaluation ou bien, si le dossier est assez complet, l'enfant et les parents sont directement orientés vers une prise en charge.

Les chiffres clés de 2017 :

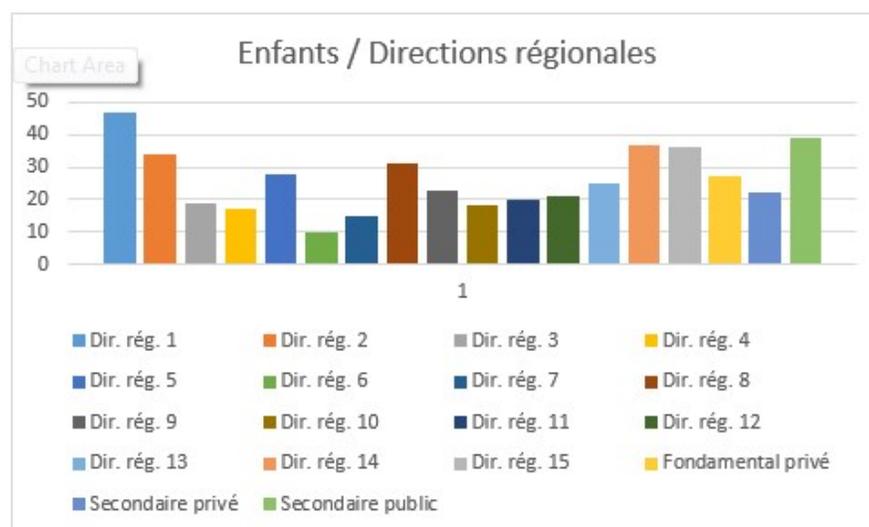
- **231 entretiens d'admission**
  - 156 garçons et 75 filles
  - 2<sup>e</sup> trimestre 2016/2017 → 65 entretiens  
3<sup>e</sup> trimestre 2016/2017 → 102 entretiens  
1<sup>er</sup> trimestre 2017/2018 → 64 entretiens
  - 14 enfants de 4 à 6 ans  
180 enfants de 6 à 12 ans  
37 jeunes de 12 à 18 ans
- **471 enfants/adolescents en suivi régulier**
  - 340 garçons et 129 filles + 2 non-définis dans le système
  - De ces 471 enfants/adolescents :
    - 117 adolescents (>12ans)
    - 27 enfants du Centre de Logopédie
    - 70 enfants à l'Antenne du Nord à Hosingen
- **597 différentes prestations offertes**
- **3958 séances prestées** avec les enfants, leurs parents et/ou leurs enseignants
- **752 entretiens avec les parents**
- **112 entretiens avec les enseignants** ou participations à une Commission d'Inclusion Scolaire (CIS) ou à une Commission d'Inclusion (CI)

- **Nombre d'enfants de l'école fondamentale en suivi régulier au SCAP par direction de région**

Direction de région	Total
Direction de région - 1 LUXEMBOURG	47
Direction de région - 2 MAMER	34
Direction de région - 3 PETANGE	19
Direction de région - 4 DIFFERDANGE	17
Direction de région - 5 SANEM (BELVAL)	28
Direction de région - 6 ESCH/ALZETTE	10
Direction de région - 7 DUDELANGE	15
Direction de région - 8 BETTEMBOURG	31
Direction de région - 9 REMICH	23
Direction de région - 10 GREVENMACHER	18
Direction de région - 11 ECHTERNACH	20
Direction de région - 12 MERSCH	21
Direction de région - 13 REDANGE	25
Direction de région - 14 DIEKIRCH	37
Direction de région - 15 WILTZ	36
Fondamental privé*	27
Secondaire privé**	22
Secondaire public	39

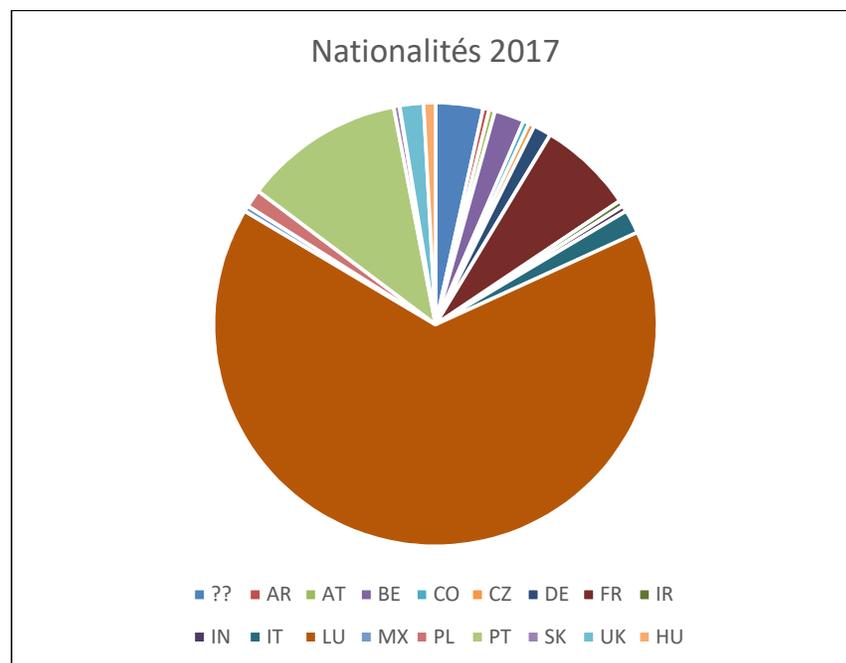
\*Ecoles européennes (EE), L'École privée Notre-Dame (Sainte-Sophie), École Charlemagne, École française de Luxembourg (EFL), École Maria Montessori, Fräi-ëffentlech Waldorfschoul Lëtzebuerg, International School of Luxembourg (ISL), Over The Rainbow, St. George's International School Luxembourg

\*\*Ecoles européennes (EE), École privée Marie-Consolatrice (EPMC), École privée Sainte-Anne (EPSA), École privée Fieldgen (EPF), Lycée technique Emile Metz (LTPEM), École privée Notre-Dame (Sainte-Sophie) (EPND), Fräi-ëffentlech-Waldorfschoul Lëtzebuerg, St. George's International School, International School of Luxembourg (ISL), Lycée français du Luxembourg (Vauban), École Privée Grandjean asbl,



- **Nationalité des enfants suivis en 2017**

??	8
AR	1
AT	1
BE	5
CO	1
CZ	1
DE	3
FR	16
IR	1
IN	1
IT	4
LU	151
MX	1
PL	3
PT	27
SK	1
UK	4
HU	2



b. Les prises en charges proposées

Pendant deux années laborieuses, l'équipe du SCAP a entrepris une **restructuration fondamentale de ses procédures internes**. Ceci dans l'objectif de réduire au mieux les périodes d'attente et de pouvoir offrir le plus d'aides possibles avec les ressources à disposition. Les efforts n'ont pas été vains. Depuis avril 2016, les parents reçoivent une réponse à leur demande d'admission endéans quelques semaines. L'équipe d'orientation propose immédiatement des mesures et des solutions aux parents si des périodes d'attente trop longues s'annoncent. Une offre plus vaste, au niveau des prises en charge en groupe, permet de proposer plus rapidement une prise en charge.

Les **parents/tuteurs légaux ont été invités à renforcer leurs compétences éducatives spécifiques** en participant à un groupe de parents qu'offraient les pédagogues et psychologues du SCAP (Triple P : Positive Parenting Program à 5 séances de 120 minutes, suivies selon le besoin de séances individuelles). Des consultations individuelles pour parents, tuteurs légaux, foyers, écoles et maisons relais ont également été proposées. Ainsi l'environnement social de l'enfant était renforcé dans la gestion quotidienne des difficultés.

Le concept de la **prise en charge multimodale** des troubles auxquels le SCAP est confronté se retrouve toujours dans nos propositions de prise en charge qui peuvent comporter les éléments suivants :

- **Consultations et psychoéducatives individuelles** pour les enfants et adolescents et leurs parents ou tuteurs légaux.
- Si nécessaire **observation en classe et consultations des enseignants**.

- Avec l'accord des parents/tuteurs légaux, **collaboration et suivi régulier avec la direction de région, les ESEB, les IEBS, les SPOS des Lycées, le CPOS etc.**
- **Collaboration avec les médecins traitants et responsables du diagnostic médical** dans les domaines pédopsychiatriques, pédiatriques, neurologiques, ophtalmologiques et de l'oto-rhino-laryngologie.
- Echanges au niveau de **réunions multidisciplinaires** entre l'équipe du SCAP & les médecins consultants se déroulant une fois par trimestre.

- **Prises en charge individuelles** par les membres de l'équipe à savoir :

- Prises en charge **ergothérapeutiques ou motologiques** : établissement d'un diagnostic thérapeutique, travail au niveau de l'intégration sensorielle, de la coordination, de la posture/ du tonus, de la graphomotricité etc. et sensibilisation des parents en les incluant dans le processus thérapeutique (assistance aux séances, exercices à réaliser à la maison, entretiens réguliers...)

En 2017 **1372** séances.

- Prises en charge **de rééducation psychomotrice** : établissement d'un bilan psychomoteur, travail au niveau de la coordination, du schéma corporel, de la latéralité, de la graphomotricité, de l'orientation spatio-temporelle etc. et sensibilisation des parents en les incluant dans le processus thérapeutique (assistance aux séances, exercices à réaliser à la maison, entretiens réguliers...)

En 2017 : **406** séances.

- Prises en charge **orthophoniques** : établissement d'un bilan psycholinguistique, travail au niveau du langage expressif et réceptif ainsi que mathématique et sensibilisation des parents en les incluant dans le processus thérapeutique (assistance aux séances, exercices à réaliser à la maison, entretiens réguliers...)

En 2017 : **877** séances.

- Prises en charge **de thérapie de l'apprentissage** (établissement d'un diagnostic thérapeutique, travail au niveau des stratégies d'apprentissage, des compétences scolaires etc. et sensibilisation des parents en les incluant dans le processus thérapeutique (assistance aux séances, exercices à réaliser à la maison, entretiens réguliers...)

En 2017 : **55** séances.

- Prises en charge **psychologiques** (établissement d'un diagnostic psychologique et travail au niveau des comorbidités du TDA/TAH à savoir les angoisses, les obsessions, l'estime de soi, les compétences sociales, l'organisation etc. et training par neurofeedback)

En 2017 : **177** séances de suivi psychologique et **240** séances de diagnostic psychologique ainsi que le suivi d'un enfant en neurofeedback (entraînement



visant à améliorer la concentration - par un EEG l'entraînement cérébral est facilité grâce au retour visuel sur écran).

- **Prises en charge hebdomadaires en groupe à savoir :**
  - « **Lese-Rechtschreibgruppe** » enfants présentant un TDA(H) avec des troubles d'apprentissages comorbides. Après une thérapie individuelle en orthophonie ce groupe leur permet d'automatiser les contenus.
  - « **Fix zum Ziel** » - **Kognitioner** pour enfants entre 8 à 10 ans qui vise à améliorer les fonctions exécutives en travaillant l'inhibition, la planification, la flexibilité mentale et l'attention.
  - « **Fit for school** » pour adolescents, qui permet aux jeunes d'entraîner leur concentration par le programme standardisé « Marburger Konzentrationstraining für Jugendliche » et qui leur permet de réévaluer et d'adapter leurs stratégies d'apprentissage ainsi que leur organisation.
  - **Groupe « Attentioner »**, qui a comme but de développer l'attention sélective, de trouver des stratégies adaptées et de favoriser la gestion des frustrations.
  - **Groupe « Training der Sozialkompetenzen »** pour améliorer l'estime de soi et développer l'interaction, la communication, l'écoute, le respect des règles, le savoir attendre, etc.
  - « **Fit und Fix in der Schule** » pour améliorer les prérequis nécessaires à l'acquisition des compétences scolaires en travaillant la perception visuelle et auditive, la graphomotricité et les fonctions exécutives.
  - **Marburger Konzentrationstraining** qui permet d'apprendre des stratégies permettant à mieux canaliser son attention et adapter son style de travail.
  - « **Spiel und Spass mit GESI** » - **Multimodales Aufmerksamkeits- und Gedächtnistraining**, pour améliorer l'attention en travaillant la motricité et la perception sensorielle.
  - « **Psychomotorikgruppe** », qui permet un apprentissage commun, à la fois sur le plan du développement général et sur celui de la personnalité en utilisant le mouvement, le corps et le jeu.



En 2017, tous ces groupes ont été organisés hebdomadairement durant les lundis, mardis ou jeudis après-midi pour 60 à 90 minutes, ce qui correspondait à **276** séances prestées. Ils étaient composés de 2 à 8 enfants par groupe et organisés par 2 professionnels. Pour chaque groupe, les parents/tuteurs légaux ont été invités avant,

pendant et après l'intervention à des entretiens et ils ont reçu un rapport final résumant l'évolution de leur enfant dans le groupe.

### c. La sensibilisation

Outre les consultations pour parents, tuteurs légaux, enseignants, éducateurs et pour d'autres personnes concernées, le SCAP a joué un rôle actif dans la sensibilisation du grand public au sujet du TDA/TDAH.

- La direction du SCAP a participé régulièrement aux réunions du Conseil d'Administration de la plateforme « **Treffpunkt ADHS asbl.** », réunissant les professionnels et associations s'engageant dans le domaine des troubles déficitaires de l'attention.
- La **bibliothèque spécialisée du LAP/SCAP** est ouverte au grand public (domaines spécifiques : TDA(H), psychomotricité, intégration sensorielle, troubles de l'apprentissage, éducation...).
- La direction du SCAP et le conseil d'administration du LAP ont noué des **contacts avec des donateurs potentiels en présentant leur service** et en décrivant le manque de soutien pour les familles en question. Ainsi ils ont réussi à recevoir quelques dons grâce auxquels notre projet d'installation d'un mur d'escalade sera finalement réalisé. A cet endroit encore une fois merci de tout coeur aux jeunes mamans de Schiffflange pour leur don généreux en février 2017.
- Le SCAP acceptait **3 stagiaires** (études en psychologie et en pédagogie curative) et permettait ainsi aux futurs jeunes professionnels une sensibilisation accrue aux besoins des enfants que nous accueillons dans notre service.
- Notre « **Newsletter** » a été envoyée **7 fois** en 2017 permettant aux **607** parents et aux **365** professionnels inscrits, à recevoir des informations importantes et intéressantes par rapport à nos sujets principaux. Nous y annonçons des formations continues, des soirées d'information, des conférences, mais nous recommandons aussi des livres, des films ou des sites internet utiles.
- **Le flyer ainsi que le site Internet** du SCAP ont fait peau neuve en 2017.
- Le SCAP a mis en place **un programme de formations continues** qui peut être sollicité par des écoles, des maisons relais et d'autres institutions intéressées.
- **Le SCAP a lancé un cycle de soirées d'information gratuit sur le TDAH « AD(H)S Diagnose und nun ? Diagnostic TDA(H) et maintenant ? »** destiné au grand public. Le 18.1.2017, le 31.5.2017 et le 18.10.2017 un collaborateur du SCAP ensemble avec un médecin consultant ont présenté les informations clés autour du trouble déficitaire de l'attention avec/sans hyperactivité et ont répondu aux questions du public. Une cinquantaine d'enseignants et de parents montraient à chaque fois que le besoin d'information dans la société est encore grand.
- Le 16 mai 2017 la directrice du SCAP participait à une **table ronde à Junglinster autour des troubles d'apprentissage.**

### III. Le travail en réseau

En travaillant en réseau, le SCAP a essayé de transmettre ses compétences spécialisées aux autres professionnels du secteur et à garantir une collaboration étroite avec les collègues d'autres services ou institutions.

- La collaboration avec l'**Institut de Formation Continue** (IFC du SCRIPT) a engendré deux formations pour enseignants au sujet : « ADHS - Wegweiser für einen gelungenen Unterricht » (12hrs)
  - le 11 mars et le 4 mai 2017, à **Walferdange (IFEN) et au SCAP**.
  - le 9 et le 30 novembre 2017 à **Walferdange (IFEN)**. La dernière partie de la formation aura lieu le 1 février 2018 au SCAP.
- Le SCAP a également proposé les formations suivantes :
  - « Wie kann man in der Schule mit Formen von ADHS umgehen » le 18 et 19 janvier 2017, au **Lycée Technique Lallange**.
- Les enseignants, éducateurs, professeurs logopédiques et psychologues du **Centre de Logopédie** étaient en échange journalier avec les professionnels du SCAP.
- Le **comité consultatif du Dysforum** de janvier 2016 organisé par la Fondation du Grand-Duc et de la Grande-Duchesse a continué son travail jusqu'en avril 2017 en vue de la publication d'un site Internet regroupant toutes les informations de base pour concernés et professionnels autour des troubles d'apprentissage.
- La directrice du SCAP s'est réunie deux fois avec la coordinatrice de la **Commission Médico-Psycho-Pédagogique-Nationale (CMPPN)**.
- La directrice du SCAP a représenté en tant que professionnelle les personnes avec un handicap invisible au **Conseil Supérieur pour Personnes Handicapées (Ministère de l'Intégration)** qui s'est réuni 4 fois en 2017.
- L'équipe pédagogique du SCAP a visité le **Centre d'observation de l'EDIFF** au Cents le 11 janvier 2017.
- La podologue et posturologue, Mme Valérie HUE s'est présentée à l'équipe multidisciplinaire du SCAP le 24 janvier 2017.
- Le SCAP a proposé un workshop lors de la **journée pédagogique de l'école du SISPOLO** à Hosingen le 28 janvier 2017.
- La directrice a présenté le SCAP au **service RASE de la commune de Sanem** en février 2017.
- Nous avons accueilli une délégation du **service d'orthoptie** du Ministère de la Santé le 8 février 2017.
- La direction a présenté le SCAP aux représentants du SPOS du Lycée technique Emile Metz le 16 février 2017.

- En avril 2017 la direction du SCAP et les représentants du futur **Centre de compétences pour le développement des apprentissages** se sont réunis pour échanger des idées.
- **Dr Thomas KARST**, pédopsychiatre au Centre Hospitalier Neuro-Psychiatrique d'Ettelbruck a présenté l'unité adolescents à l'équipe multidisciplinaire du SCAP le 20 juin 2017.
- La direction a rencontré le nouveau médecin-chef **Dr Günther STRATMANN** de la pédopsychiatrie du « Klinikum Mutterhaus der Borromäerinnen » à Trèves à la date du 6 juillet 2017.
- La directrice a rencontré la directrice Mme Christiane WEINTZEN du **Service Psy-jeunes de la Croix-Rouge luxembourgeoise** le 20 septembre 2017.
- Mme Elise Lebrun, psychologue et psychothérapeute, s'est présentée à l'équipe du SCAP, le 27 septembre 2017.
- Le 28 novembre à Strassen l'équipe du SCAP a invité **les directeurs, les directeurs adjoints, les représentants des équipes de soutien des élèves à besoins éducatifs particuliers ou spécifiques (ESEB) des directions de région, les Instituteurs spécialisés (I-EBS) ainsi que d'autres collaborateurs à un pot de fin d'année au SCAP**. Cet échange permettait de présenter notre travail et de nouer des contacts.
- **L'échange étroit avec d'autres services :**
  - Le Service de rééducation précoce (SRP)
  - SIPO
  - le Centre de Logopédie
  - les ESEB
  - les Commissions d'Inclusion (CI)
  - le Service de Détection et d'Intervention Précoce (SDIP) de l'Hôpital Kirchberg
  - l'Office National de l'Enfance

#### IV. Le développement qualité

L'objectif annuel principal, défini par l'équipe du SCAP, était de faire progresser le développement qualitatif du service.

- Le personnel suit des **formations continues** obligatoires au niveau de la thérapie de l'intégration sensorielle, de la psychomotricité, du TDAH et du travail pédagogique/thérapeutique sur l'Airtramp. En 2017, ils ont tous participé à au moins deux journées supplémentaires de formation continue et à une



journée de formation interne. En 2017 l'équipe a également suivi un cours de premiers secours de 12 heures ainsi qu'une formation « Ziele formulieren » en septembre, avec Dr. Werner Lude.

- Un **groupe de travail** composé de psychologues, de pédagogues et de pédagogues curatifs a élaboré un code de bonnes pratiques interne pour le **diagnostic des capacités attentionnelles**. Ce diagnostic permet d'évaluer la présence ou non des symptômes clés d'un TDA(H) pour compléter le diagnostic différentiel des médecins spécialisés.
- Suite à un échange avec l'Institut pour Déficients Visuels en 2016 naissait le **projet des tablettes** au SCAP qui a été entamé en 2017 et qui permettra de proposer aux enfants des logiciels spécifiques favorisant l'automatisation des compétences travaillées en thérapie ainsi que l'adaptation du matériel scolaire à leurs besoins individuels.
- La **base de données informatique** a été adaptée aux besoins du service.
- **Depuis avril 2016 les procédures internes** élaborées durant deux années **sont d'application** au service. En 2017 l'équipe a évalué à l'aide d'une modératrice pendant une journée en janvier et en août comment ces procédures sont appliquées et les a adaptées en fonction des besoins.
- **L'équipe de la direction** était accompagnée ponctuellement par des **séances de supervision**. La directrice a continué une formation de gestion d'organisations.

## V. Les projets pour 2018

L'année 2018 s'annonce laborieuse pour l'équipe du SCAP. Les projets suivants seront accomplis, respectivement abordés :

- Automatisation des **procédures internes**
- **Formation continue interne** au sujet du trouble déficitaire de l'attention, avec ou sans hyperactivité.
- Prendre des mesures permettant de **garantir le financement** du service
- Recherche de locaux pour une **antenne supplémentaire au sud** du pays
- Finaliser le **projet des tablettes** entamé en 2017
- Planifier le **déménagement du SCAP** prévu pour l'année 2022 et intensifier les échanges avec le centre de compétences pour le développement des apprentissages avec lequel nous irons collaborer étroitement.

