

SCAP



Service de Consultation et d'Aide pour
troubles de l'Attention, de la Perception
et du développement Psychomoteur

Rapport d'activité 2020

www.scap.lu

Table des matières

- I. Présentation du SCAP – *Service de Consultation et d'Aide pour troubles de l'Attention, de la Perception et du développement Psychomoteur*
 - a. Missions
 - b. Le Conseil d'administration du LAP - *Lëtzebuenger Aktiounskrees Psychomotorik a.s.b.l.*
 - c. Le personnel
 - d. Le budget
- II. L'offre
 - a. La demande en 2020
 - b. Les prises en charges proposées
 - c. La sensibilisation
- III. Le travail en réseau
- IV. Le développement qualitatif
- V. Les projets pour 2021

I. Présentation du SCAP – Service de Consultation et d'Aide pour troubles de l'Attention, de la Perception et du développement Psychomoteur

a. Missions

Depuis 1991, le SCAP offre des prises en charges ambulatoires aux enfants et adolescents entre 4 et 18 ans, présentant des troubles de la perception, de la psychomotricité et/ou un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH / TDA). Ces enfants et adolescents sont scolarisés dans des écoles, dites « normales », publiques ou privées, ou bien au Centre de Logopédie. Le Service, géré par le *Lëtzebuurger Aktiounskrees Psychomotorik asbl*, est soutenu par l'Etat du Grand-Duché de Luxembourg sous forme d'une convention avec le Ministère de l'Education Nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse. Le Ministère a revalorisé la collaboration avec le LAP/SCAP en négociant une nouvelle convention qui sera d'application à partir du 1^{er} janvier 2021. Le 22 décembre 2020 le Ministère de l'Education Nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse a accordé un agrément pour l'exercice de l'activité de « Soutien psychosocial d'enfants ou de jeunes adultes par l'orthophonie », « Soutien psychosocial d'enfants ou de jeunes adultes par la psychomotricité » et « Intervention orthopédagogique précoce » (numéro OPO-GEST/001-01/2020).

En complémentarité aux offres de l'enseignement fondamental et secondaire ainsi que des Centres de compétences, l'équipe du SCAP est chargée à offrir à sa population cible des prises en charges spécialisées et multimodales, caractérisées par une approche multiprofessionnelle mettant en réseau tous les acteurs associés. Ces activités sont proposées au siège à Strassen (5, rue Thomas Edison), au Centre de compétences pour le développement moteur (CDM) à Strassen (1, place Thomas Edison) et à Hosingen au site Parc Housen (SISPOLO).



Les enfants et adolescents sont signalés par les parents, sur recommandation des enseignants (écoles fondamentales et secondaires, publiques et privées), des médecins, d'autres professionnels et services, de l'association « Treffpunkt ADHS asbl » ou d'autres associations à la suite de difficultés scolaires liées à des troubles de l'attention, de troubles perceptifs et psychomoteurs. Ces enfants et adolescents présentent une intelligence normale, voire élevée. Ils

fréquentent l'enseignement normal et risquent souvent l'échec scolaire à cause de leurs difficultés d'attention, de comportement et de troubles d'apprentissage. L'objectif de l'intervention du SCAP étant de prévenir un échec scolaire, une détérioration de l'estime de soi et des troubles psycho-affectifs importants.

Le travail du SCAP consiste notamment à :

- offrir des séances de consultation et d'orientation aux parents d'enfants en difficultés dans les domaines cités ci-dessus
- établir des bilans de pédagogie spécialisée sur la base d'anamnèses approfondies, de séances de diagnostic et d'échanges avec tous les professionnels concernés

- établir des plans de prise en charge individualisés
- proposer des prises en charge multimodales individuelles et en groupe aux enfants nécessitant des aides très spécifiques suite à leurs troubles complexes
- garantir que le service soit doté d'une équipe multiprofessionnelle, hautement spécialisée et formée dans le domaine de la psychomotricité, de l'intégration sensorielle et du TDA/TDAH avec les comorbidités y relatives
- dans le souci de garantir une prise en charge multimodale, il s'agit de travailler en réseau avec les médecins traitants et particulièrement avec les médecins consultants de l'équipe multidisciplinaire du SCAP
- maintenir un travail en réseau constructif avec les professionnels du domaine scolaire et socio-éducatif
- proposer des consultations de psychoéducation aux parents, enseignants et éducateurs
- proposer des formations et/ou supervisions aux enseignants, éducateurs et autres
- proposer une bibliothèque spécialisée au grand public

b. Le Conseil d'Administration du LAP - Lëtzebuenger Aktiounskrees Psychomotorik asbl.

En 2020 le service SCAP est géré par le Conseil d'Administration du *Lëtzebuenger Aktiounskrees Psychomotorik asbl.*

Président fondateur honoraire	M. Gabriel DEIBENER
Présidente	Mme Suzette EVERLING
Vice-président	M. Gérard LOUIS
Secrétaire	Mme Jessica CASANOVA
Trésorière	Mme Romaine THEISEN
Membre	Me Jean-Marie BAULER
Membre	Mme Nadezda KOZOMARA
Membre	Dr. Pierre MARMANN
Membre	Dr. Robert THILL-HEUSBOURG
Membre	Mme Lana TROMBINI
Membre	M. Michel LOGELIN

c. Le personnel en 2020



Direction

- Mme Catherine MANGEN, institutrice et pédagogue curative (MA), 32hrs
- Mme Eva BODENRÖDER, pédagogue curative dipl., 30hrs

Administration

- Mme Patricia FERREIRA , secrétaire, 40hrs
- Mme Sonia SCOLASTICI, secrétaire, 24hrs et Mme Nathalie FLAMMANG, secrétaire, 24hrs
- Mme Atoussa POURMOHEBI, réceptionniste, 23hrs

Equipe pédagogique

- Mme Eva BODENRÖDER, pédagogue curative dipl., 10hrs
- Mme Catherine MANGEN, institutrice et pédagogue curative (MA), 2hrs
- Mme Kathleen RADERMACHER, éducatrice spécialisée, 24hrs
- Mme Liz THEIS, ergothérapeute et éducation pour la santé (MA), 40hrs
- Mme Peggy THILL, pédagogue dipl., 36hrs
- Mme Mandy SOISSON, institutrice, 40hrs *
- Mme Carmen WEYER, pédagogue (Mag.), 40hrs

Equipe psychologique

- Mme Manou LEISEN, psychologue (MA), 20 hrs
- Mme Tammy LORANG, psychologue (MA), 40hrs
- M. Gérard LOUIS, psychologue (PhD), 12hrs
- Mme Cathia NILLES, psychologue (MA), 40hrs *
- Mme Jessica WATERS, psychologue dipl., 20hrs

Equipe para médicale

- Mme Inès AERTSEN, orthophoniste (MA), 36hrs *
- Mme Claire BERSCHIED, psychologue (MA) et motologue dipl. 32hrs et Mme Nicole CLOEREN, ergothérapeute (BA), 32hrs
- Mme Jutta BONGARTS, ergothérapeute, 32hrs *
- Mme Martine CLEMENS, ergothérapeute (BA), 20hrs
- Mme Tina FABER, orthophoniste dipl., 20hrs
- Mme Florence KLEER, orthophoniste dipl., 20hrs
- Mme Marguerite KOPPEL, institutrice et motologue dipl., 30hrs
- Mme Claire MAJERUS, psychomotricienne et thérapeute de danse (MA), 40hrs
- Mme Aurélie MISLIN, orthophoniste (MA), 40hrs
- Mme Ilona SCHEER, ergothérapeute, 32hrs *
- Mme Annette SIEBLER, orthophoniste dipl., 20hrs
- Mme Angelina VEIDERS, psychomotricienne dipl., 40hrs *
- Mme Elisabeth WALLERS, ergothérapeute (BA), 40hrs

(*) personnel travaillant une ou deux journée(s) par semaine à l'antenne du Nord à Hosingen

Médecins consultants, membres de l'équipe multidisciplinaire

- Dr. Dominique BERTHOLDT, pédiatre (consultations au SCAP)
- Dr. Oliver DECKER-SCHWERING, pédiatre
- Mme Liane KÖNIGS, pédopsychiatre (consultations au SCAP)
- Dr. Nathalie LENER, pédopsychiatre
- Dr. Torsten LEHNERT, pédopsychiatre
- Dr. Alexander MARCUS, pédopsychiatre (consultations au SCAP)
- Dr. Sigita PARULIENE, ophtalmologue
- Dr. Alexander SCHULZE-BERGE, pédiatre
- Dr. Robert THILL-HEUSBOURG, neurologue

Le personnel du SCAP a organisé régulièrement des **réunions internes**. Il s'agissait d'une *réunion pédagogique* hebdomadaire et de *réunions thérapeutiques, psychologiques, administratives et d'équipe* par quinzaine. Elles servaient à l'organisation des différents domaines, à des discussions plus spécifiques concernant les enfants / adolescents vus au SCAP et à une supervision des contenus de travail respectifs. Avaient lieu également trois *réunions d'orientation* de deux heures par semaine auxquelles assistait un représentant de chaque équipe professionnelle. Ces réunions permettaient à définir un plan de prise en charge proposé par la suite aux familles nouvellement admises au SCAP. En 2020 avaient lieu **97 réunions d'orientation** (malgré la crise sanitaire), en moyenne y sont discutés trois à quatre enfants.

Trimestriellement avait lieu une **réunion de l'équipe multidisciplinaire**. Lors de ces réunions de deux heures, le personnel du SCAP était obligatoirement présent et s'ajoutaient les médecins consultants du SCAP (pédopsychiatres, neurologues, pédiatres, neuro-pédiatres, ophtalmologues, oto-rhino-laryngologistes). Il s'agissait de s'échanger avec des invités proposés par les membres de l'équipe, à partager des bonnes pratiques, à se former et à discuter et analyser avec un regard multidisciplinaire des patients communs, d'élaborer un plan de prise en charge commun et de s'échanger quant à l'évolution des enfants pris en charge.

Le budget

Les recettes du service consistent en des contributions financières provenant du budget des recettes et dépenses de l'Etat. Les crédits nécessaires à cet effet sont inscrits au budget du ministère de l'Education Nationale.



Pour son service SCAP, le LAP a reçu, de l'Etat pour couvrir ses frais de personnel ainsi que ses frais de fonctionnement, une participation financière de 1.532.956€ pour l'année 2020. Depuis le 1^{er} janvier 2019 la participation aux frais de 20 € par séance a été abolie. En 2020 les prises en charge au SCAP étaient donc entièrement gratuites pour les parents.

II. L'offre

a. La demande et les nouvelles admissions en 2020

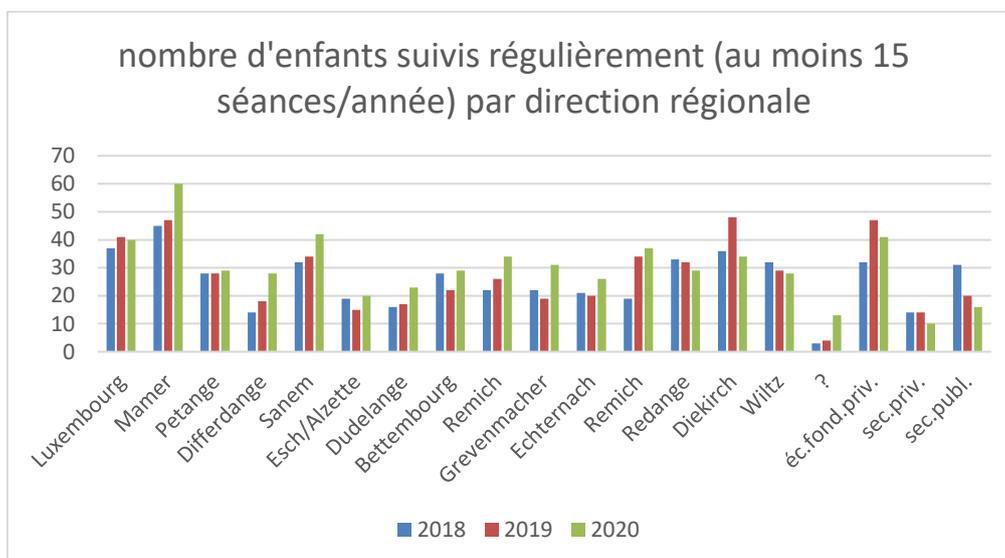
En 2020 le secrétariat a reçu **355 demandes d'admission téléphoniques**. Ceci représente une baisse par rapport à 2019 avec 503 demandes d'admission. Celle-ci s'explique surtout par le confinement en printemps 2020, pendant deux mois presque aucune demande d'admission a été introduite.

Après avoir introduit leur demande d'admission, les demandeurs sont invités à un premier rendez-vous de consultation chez un collaborateur du service. Par la suite, ce professionnel présente la situation détaillée à une **équipe d'orientation** du service, dans laquelle sont représentées les différentes professions. Cette équipe émet un **avis qui est présenté aux parents**. Ensuite, il se peut que l'enfant soit vu par l'équipe pour une évaluation/un diagnostic ou bien, si le dossier est assez complet, l'enfant et les parents sont directement orientés vers une prise en charge.

Les chiffres clés de 2020 (entre parenthèses : à titre comparatif les *chiffres de 2019*) :

- **263 entretiens d'admission (281)**
 - 92 demandeurs de 355 demandes d'admission n'ont donc pas renvoyé leur questionnaire d'admission ou ont été réorienté
 - 175 garçons (201) et 87 filles (80)

- 2^e trimestre 2019/2020 → 98 entretiens (43)
- 3^e trimestre 2019/2020 → 99 entretiens (106)
- 1^{er} trimestre 2020/2021 → 66 entretiens (132)
- N.B. entre le 1^{er} janvier et le 1^{er} mars 2019 nous n'avons pas accepté de nouvelles admissions.*
- 21 enfants de 4 à 6 ans (27)
- 197 enfants de 6 à 12 ans (229)
- 45 jeunes de 12 à 18 ans (25)
- **572 enfants/adolescents en suivi régulier (515)**
 - 395 garçons (367) 176 filles (148)
 - 119 adolescents (>12ans) (90)
 - 17 enfants du Centre de Logopédie (25)
 - 66 enfants à l'Antenne du Nord à Hosingen (73)
- **615 différentes prestations offertes (598)**
- **4172 séances prestées** avec les enfants, leurs parents et/ou leurs enseignants (5006) *N.B. Pendant la période de confinement nous avons continué à proposer les prises en charge via téléthérapie. Néanmoins bon nombre de familles préféraient interrompre les rendez-vous réguliers. Pendant toute la période, nous avons gardé le contact avec toutes les familles pour les suivre pendant cette période difficile.*
- **871 entretiens avec les parents (273)**
- **165 entretiens avec les enseignants (141) ou participations à une Commission d'Inclusion Scolaire (CIS) ou à une Commission d'Inclusion (CI)**
- **Nombre d'enfants en suivi régulier au SCAP par direction de région**



- **Nationalité des enfants suivis en 2020**

Luxembourg	336
Allemagne	8
Belgique	15
France	46
Portugal	69
Autres Europe	45
Asie	1
Amérique latine	4
Amérique du Nord	2
Afrique	4
sans indication	42

b. Les prises en charges proposées

Les parents reçoivent une réponse à leur demande d'admission endéans quelques semaines. Le premier rendez-vous a lieu deux à trois mois après le renvoi de leur questionnaire d'admission. L'équipe d'orientation essaie de leur proposer des mesures à court terme (p.ex. consultation parentale et scolaire) et aide à chercher des alternatives si des périodes d'attente trop longues s'annoncent. Une offre plus vaste, au niveau des prises en charge en groupe, permet de proposer plus rapidement une intervention.

Les **parents/tuteurs légaux ont été invités à renforcer leurs compétences éducatives spécifiques** en participant à nos groupes de parents qu'offraient les pédagogues et psychologues du SCAP (Triple P : Positive Parenting Program à 5 séances de 120 minutes, suivies selon le besoin de séances individuelles). Des consultations individuelles pour parents, tuteurs légaux, foyers, écoles et maisons relais ont également été proposées. Ainsi l'environnement social de l'enfant était renforcé dans la gestion quotidienne des difficultés.

Le concept de la **prise en charge multimodale** des troubles auxquels le SCAP est confronté se retrouve toujours dans nos propositions de prise en charge qui peuvent comporter les éléments suivants :

- **Consultations et psychoéducations individuelles** pour les enfants et adolescents et leurs parents ou tuteurs légaux.
- Si nécessaire **observation en classe et consultations des enseignants.**
- Avec l'accord des parents/tuteurs légaux, **collaboration et suivi régulier avec la direction de région, les ESEB, les IEBS, les Centres de compétences, les SePAS des Lycées, le CePAS etc.**
- **Collaboration avec les médecins traitants et responsables du diagnostic médical** dans les domaines pédopsychiatriques, pédiatriques, neurologiques, ophtalmologiques et de l'oto-rhino-laryngologie.
- Echanges au niveau de **réunions multidisciplinaires** entre l'équipe du SCAP & les médecins consultants se déroulant une fois par trimestre.

Impact COVID-19 : Pendant la pandémie en 2020 le SCAP n'a pas offert de séances en présentiel lorsque les écoles étaient fermées. Le nombre de séances prestées était impacté par les nombreuses semaines d'école à domicile. Les thérapeutes continuaient à offrir les séances par téléconsultation, mais malgré cela il y avait plus d'annulations et de désistements qu'en temps normaux.

- **Prises en charge individuelles de 2020 (chiffres de 2019):**

- Prises en charge **ergothérapeutiques/psychomotrices/motologiques** : établissement d'un diagnostic thérapeutique, travail au niveau de l'intégration sensorielle, de la coordination, de la posture/ du tonus, du schéma corporel, de la latéralité, de l'orientation spatio-temporelle, de la graphomotricité etc. et sensibilisation des parents en les incluant dans le processus thérapeutique (assistance aux séances, exercices à réaliser à la maison, entrevues régulières...)

1550 séances (2313) et 18 séances d'évaluation

- Prises en charge **orthophoniques** : établissement d'un bilan orthophonique du langage oral, du langage écrit ou du raisonnement logico-mathématique, travail au niveau du langage expressif et réceptif ainsi que dans les domaines des troubles dys (dyslexie, dyscalculie, dyspraxie et dysphasie). Travail au niveau de la sensibilisation des parents et des enseignants en les incluant dans le processus thérapeutiques (assistance aux séances, exercices à réaliser à la maison, entrevues régulières...)

957 séances (909) et 28 séances d'évaluation

- Prises en charge **psychologiques** (établissement d'un diagnostic psychologique et travail au niveau des comorbidités du TDA/TDAH à savoir les angoisses, les obsessions, l'estime de soi, les compétences sociales, l'organisation etc. et training par neurofeedback)

600 séances de suivi psychologique (575), **175** séances de diagnostic psychologique (196) et **40** séances d'évaluation (17)

- Prises en charge **pédagogiques** (établissement d'un diagnostic pédagogique et travail au niveau des stratégies d'apprentissages, des compétences scolaires etc. et sensibilisation des parents en les incluant dans le processus thérapeutique (assistance aux séances, exercices à réaliser à la maison, entrevues régulières...)

126 séances de suivi pédagogique (26) et **89** séances de diagnostic pédagogique (53)



- **Prises en charge hebdomadaires en groupe** à savoir :
 - **Groupe « Attentioner »**, qui a comme but de développer l'attention sélective, de trouver des stratégies adaptées et de favoriser la gestion des frustrations.
 - **Groupe « Training der Sozialkompetenzen »** pour améliorer l'estime de soi et développer l'interaction, la communication, l'écoute, le respect des règles, le savoir attendre, etc.
 - **« Lese-Rechtschreibgruppe »** enfants présentant un TDA(H) avec des troubles d'apprentissages comorbides. Après une thérapie individuelle en orthophonie ce groupe leur permet d'automatiser les contenus.
 - **Marburger Konzentrationstraining** qui permet d'apprendre des stratégies permettant à mieux canaliser son attention et adapter son style de travail.
 - **« Psychomotorikgruppe »**, qui permet un apprentissage commun, à la fois sur le plan du développement général et sur celui de la personnalité en utilisant le mouvement, le corps et le jeu.
 - **« Fit for school »** pour adolescents, à partir de 12 ans qui permet aux jeunes d'entraîner leur concentration, de réévaluer et d'adapter leurs stratégies d'apprentissage ainsi que leur organisation.



- **« Pi-ra-ten Gruppe »** pour enfants entre 7 et 9 ans améliorant la conscience phonologique.
- **Groupe « PIFAM »** pour enfants francophones entre 10 et 14 ans favorisant le développement des compétences pratiques qui leur seront utiles à l'école (concentration, mémorisation), pour les devoirs (organisation, planification) et dans leurs relations sociales (impulsivité, respect des autres).
- **« Groupe d'intégration sensorielle »** pour enfants du cycle 1 favorisant le développement général et de la personnalité. Le développement de la perception tactile, vestibulaire et proprioceptive étant l'objectif principal.
- **« Groupe ELMO »** pour enfants du cycle 2 et 3 favorisant le développement des fonctions exécutives et des stratégies d'apprentissage en utilisant le mouvement.
- **Groupe « Merkspaß »** pour enfants entre 8 et 10 ans présentant des difficultés de langage, favorisant l'entraînement de l'attention et de la mémoire.
- **« Fein- und Graphomotorikgruppe »** pour enfants du cycle 1 favorisant le développement de la motricité fine (dextérité de la main et des doigts, formes de préhension, coordination œil-main, capacités visuomotrices, compétences graphomotrices)

- « **Selbstwertgruppe** » pour enfants à partir de 11 ans avec le but d'améliorer l'estime de soi et l'image corporelle.

En 2020, tous ces groupes étaient organisés hebdomadairement durant les après-midi sur une durée de 60 à 90 minutes, ce qui correspondait à **348** (2019 : 238) séances prestées. Ils étaient composés de 2 à 8 enfants par groupe et organisés par 1 à 2 professionnels. Pour chaque groupe, les parents/tuteurs légaux ont été invités avant, pendant et après l'intervention à des entretiens et ils ont reçu un rapport final résumant l'évolution de leur enfant dans le groupe. A cause de la pandémie les groupes n'avaient pas lieu pendant la période de mi-mars à août 2020 et le nombre d'enfants était réduit à 4 participants. Les périodes d'attentes se sont ainsi prolongées pour les enfants déjà inscrits.

c. La sensibilisation

Outre les consultations pour parents, tuteurs légaux, enseignants, éducateurs et pour d'autres personnes concernées, le SCAP a joué un rôle actif dans la sensibilisation du grand public au sujet du TDA/TDAH.

- La direction du SCAP a participé régulièrement aux réunions du Conseil d'Administration de la plateforme « **Treffpunkt ADHS asbl.** », réunissant les professionnels et associations s'engageant dans le domaine des troubles déficitaires de l'attention.
- La **bibliothèque spécialisée du LAP/SCAP** est ouverte au grand public (domaines spécifiques : TDA(H), psychomotricité, intégration sensorielle, troubles de l'apprentissage, éducation...).
- La direction du SCAP et le conseil d'administration du LAP ont noué des **contacts avec des donateurs potentiels en présentant leur service** et en décrivant le manque de soutien pour les familles en question. Ainsi ils ont réussi à recevoir quelques dons grâce auxquels notre matériel thérapeutique a pu être renouvelé. A cet endroit encore une fois merci de tout cœur aux donateurs.
- Notre « **Newsletter** » a été envoyée 4 fois en 2020 permettant aux 1080 parents et aux 498 professionnels inscrits, à recevoir des informations importantes et intéressantes par rapport à nos sujets principaux. Nous y annonçons des formations continues, des soirées d'information, des conférences, mais nous recommandons aussi des livres, des films ou des sites internet utiles. En 2020 nous avons aussi envoyé des informations importantes aux parents et enseignants concernant la gestion des enfants TDAH en confinement.
- Le SCAP a mis en place un **programme de formations continues** qui peut être sollicité par des écoles, des maisons relais et d'autres institutions intéressées.
- **Le SCAP a continué à proposer son cycle de soirées d'information gratuit sur le TDAH « AD(H)S Diagnose und nun ? Diagnostic TDA(H) et maintenant ? »** destiné au grand public. Le 29.01.2020, le 12.05.2020, le 20.10.2020 et le 08.12.2020 un collaborateur du SCAP ensemble avec un médecin consultant ont présenté les informations clés autour du trouble déficitaire de l'attention avec/sans hyperactivité et ont répondu aux questions du public. Une cinquantaine d'enseignants et de parents montraient à chaque fois que le besoin d'information dans la société est encore grand. Les dernières deux soirées de 2020 avaient lieu

pour la première fois sous forme de webinaires et connaissaient un grand succès avec 50-70 participants.

- **Le service a accepté 3 stagiaires en 2020** : une étudiante en pédagogie curative pendant 5 semaines à temps plein en printemps, et une étudiante en psychologie pendant 3 mois à 4 jours/semaine (septembre – décembre). Une personne intéressée par le métier de la psychomotricité a pu accompagner et observer nos psychomotriciennes pendant une journée en août.

III. Le travail en réseau

En travaillant en réseau, le SCAP a essayé de transmettre ses compétences spécialisées aux autres professionnels du secteur et à garantir une collaboration étroite avec les collègues d'autres services ou institutions.

- La collaboration avec l'**IFEN** a engendré une formation pour enseignants au sujet : « ADHS - Wegweiser für einen gelungenen Unterricht » (12hrs)
 - le 9 + 16.11.2019 à **Walferdange (IFEN)** et le 21.1.2020 **au SCAP**
 - le 3 + 10.03.2020 à **Walferdange (IFEN)**, la séance du 28.4 a dû être annulée à cause de la pandémie.
 - le 10 + 19.11.2020 **dans les localités du CL.**
- Le 21.1.2020 l'équipe multidisciplinaire du SCAP a invité le **Dr Salima Aarab, pédopsychiatre de l'Hôpital Kirchberg.**
- Le 29.1.2020 la direction a eu une réunion d'échange avec les responsables des élèves à besoins spécifiques des **Ecoles européennes I et II.**
- Le 21.10.2020 les équipes du SCAP et du **CEHJP** ont eu une réunion d'échange suite à laquelle un petit groupe de travail s'est créé.
- Les enseignants, éducateurs, professeurs logopédiques et psychologues **du Centre de Logopédie** étaient en échange journalier avec les professionnels du SCAP. Les deux directions avaient une réunion d'échange en janvier 2020.
- Un groupe de travail du SCAP et du **Centre de compétences pour le développement des apprentissages** a été créé en novembre 2018 qui se réunissait aussi en 2020.
- **Le travail en réseau avec d'autres services :**
 - ALUPSE
 - le Service de rééducation précoce (SRP)
 - le SIPO
 - le Centre de Logopédie
 - les ESEB
 - les Commissions d'Inclusion (CI)
 - le Service de Détection et d'Intervention Précoce (SDIP) de l'Hôpital Kirchberg
 - l'Office National de l'Enfance



IV. Le développement qualité

- Le personnel suit des **formations continues obligatoires** au niveau du sujet du TDAH, de la thérapie de l'intégration sensorielle, de la psychomotricité et du travail pédagogique/thérapeutique sur l'Airtramp. Le personnel suivait au moins **24 heures de formation continue** par année et des supervisions ont été proposées.
- Toute l'équipe a rapidement su s'adapter à l'utilisation des outils informatiques permettant **la téléthérapie et les visioconférences** avec les parents et les enseignants. Une évaluation interne a surtout retenue comme point positif du confinement, que la collaboration avec les intervenants scolaires s'est nettement facilitée avec les visioconférences.
- Le travail avec les **tablettes** permet de proposer aux enfants des logiciels spécifiques favorisant l'automatisation des compétences travaillées en thérapie ainsi que l'adaptation du matériel scolaire à leurs besoins individuels.
- **L'équipe de la direction** était accompagnée ponctuellement par des **séances de supervision et a suivi des formations en gestion.**

V. Les projets pour 2021

L'année 2021 s'annonce laborieuse pour l'équipe du SCAP. Les projets suivants seront accomplis, respectivement abordés :

- Pour octobre 2021 le SCAP organise en collaboration avec le CDA une **campagne de sensibilisation autour du TDAH.**
- Le nouveau logiciel pour la gestion des dossiers patients, des listes d'attente et des rendez-vous sera mis en place début 2021. Il permettra aux collaborateurs de simplifier la gestion administrative et préparera la voie vers **la digitalisation du flux de travail.**
- Le service est dépendant de dons pour financer le matériel thérapeutique et les outils de diagnostic. En 2020 l'association LAP a été reconnue d'utilité publique. Pour 2021 le service compte **intensifier sa requête de dons**, que les donateurs pourront dorénavant déduire des impôts.
- Le service se lance dans la **recherche d'une infrastructure plus adaptée** à ses besoins pour son siège. Le service prépare également l'ouverture de son antenne au sud du pays à Esch/Alzette.
- Une **formation continue interne au sujet du trouble déficitaire de l'attention, avec ou sans hyperactivité** est prévue pour octobre 2021. L'équipe participera à un coaching en interne.
- **L'échange et la collaboration étroite avec le centre de compétences pour le développement des apprentissages** est toujours une priorité. Mais l'échange avec les autres centres de compétences ainsi que les autres partenaires ne sera pas non plus perdu de vue.

