



Rapport d'activité 2021

www.scap.lu

Table des matières

- I. Présentation du SCAP – *Service de Consultation et d'Aide pour troubles de l'Attention, de la Perception et du développement Psychomoteur*
 - a. Missions
 - b. Le Conseil d'administration du LAP - *Lëtzebuurger Aktiounskrees Psychomotorik a.s.b.l.*
 - c. Le personnel
 - d. Le budget
- II. L'offre
 - a. La demande en 2021
 - b. Les prises en charges proposées
 - c. La sensibilisation
- III. Le travail en réseau
- IV. Le développement qualitatif
- V. Les projets pour 2022

I. Présentation du SCAP – Service de Consultation et d'Aide pour troubles de l'Attention, de la Perception et du développement Psychomoteur

a. Missions

Depuis 1991, le SCAP offre des prises en charges ambulatoires aux enfants et adolescents entre 4 et 18 ans, présentant des troubles de la perception, de la psychomotricité et/ou un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH / TDA). Ces enfants et adolescents sont scolarisés dans des écoles, dites « normales », publiques ou privées. Le Service, géré par le *Lëtzebuurger Aktiounskrees Psychomotorik asbl*, est soutenu par l'Etat du Grand-Duché de Luxembourg sous forme d'une convention avec le Ministère de l'Education Nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse. Le Ministère a revalorisé la collaboration avec le LAP/SCAP en négociant une nouvelle convention qui est d'application depuis le 1^{er} janvier 2021. Le 22 décembre 2020 le Ministère de l'Education Nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse a accordé un agrément pour l'exercice de l'activité de « Soutien psychosocial d'enfants ou de jeunes adultes par l'orthophonie », « Soutien psychosocial d'enfants ou de jeunes adultes par la psychomotricité » et « Intervention orthopédagogique précoce » (numéro OPO-GEST/001-01/2020).

En complémentarité aux offres de l'enseignement fondamental et secondaire ainsi que des Centres de compétences, l'équipe du SCAP est chargée à offrir à sa population cible des prises en charges spécialisées et multimodales, caractérisées par une approche multiprofessionnelle mettant en réseau tous les acteurs associés. Ces activités sont proposées au siège à Strassen (5, rue Thomas Edison), au Centre de compétences pour le développement moteur (CDM) à Strassen (1, place Thomas Edison) et à Hosingen au site Parc Housen (SISPOLO).



Les enfants et adolescents sont signalés par les parents, sur recommandation des enseignants (écoles fondamentales et secondaires, publiques et privées), des médecins, d'autres professionnels et services, de l'association « Treffpunkt ADHS asbl » ou d'autres associations à la suite de difficultés scolaires liées à des troubles de l'attention, de troubles perceptifs et psychomoteurs. Ces enfants et adolescents présentent une intelligence normale, voire élevée. Ils

fréquentent l'enseignement normal et risquent souvent l'échec scolaire à cause de leurs difficultés d'attention, de comportement et de troubles d'apprentissage. L'objectif de l'intervention du SCAP étant de prévenir un échec scolaire, une détérioration de l'estime de soi et des troubles psycho-affectifs importants.

Le travail du SCAP consiste notamment à :

- offrir des séances de consultation et d'orientation aux parents d'enfants en difficultés dans les domaines cités ci-dessus ;
- établir des bilans spécialisés dans le domaine du développement cognitif et attentionnel sur la base d'anamnèses approfondies, de séances de diagnostic et d'échanges avec tous les professionnels concernés ;

- établir des plans de prise en charge individualisés ;
- proposer des prises en charge multimodales individuelles et en groupe aux enfants nécessitant des aides très spécifiques suite à leurs troubles complexes ;
- garantir que le service soit doté d'une équipe multiprofessionnelle, hautement spécialisée et formée dans le domaine de la psychomotricité, de l'intégration sensorielle et du TDA/TAH avec les comorbidités y relatives ;
- dans le souci de garantir une prise en charge multimodale, il s'agit de travailler en réseau avec les médecins traitants et particulièrement avec les médecins consultants de l'équipe multidisciplinaire du SCAP ;
- maintenir un travail en réseau constructif avec les professionnels du domaine scolaire et socio-éducatif ;
- proposer des consultations de psychoéducation aux enfants et jeunes, aux parents, aux enseignants et aux éducateurs ;
- proposer des formations et/ou supervisions aux enseignants, éducateurs et autres ;
- proposer une bibliothèque spécialisée au grand public.

b. Le Conseil d'Administration du LAP - Lëtzebuerger Aktiounskrees Psychomotorik asbl.

Le SCAP est géré par le Conseil d'Administration de *Lëtzebuerger Aktiounskrees Psychomotorik asbl.*

Présidente honoraire

Président

Secrétaire

Trésorière

Membre

Membre

Membre

Mme Suzette EVERLING

M. Gérard LOUIS

Mme Jessica CASANOVA

Mme Romaine THEISEN

M. Peter BRACKE

M. Michel LOGELIN

Mme Lana TROMBINI

c. Le personnel en 2021



Direction

- Mme Catherine MANGEN, institutrice et pédagogue curative (MA), 30hrs
- Mme Eva BODENRÖDER, pédagogue curative dipl., 20hrs

Administration

- Mme Patricia FERREIRA , secrétaire, 40hrs
- Mme Nathalie FLAMMANG, secrétaire, 24hrs
- Mme Atoussa POURMOHEBI, réceptionniste, 30hrs

Equipe para-médicale

- Mme Inès AERTSEN, orthophoniste (MA), 36hrs *
- Mme Claire BERSCHIED, psychologue (MA) et motologue dipl. 32hrs
remplacée par Mme Nicole CLOEREN, ergothérapeute (BA), 32hrs
- Mme Jutta BONGARTS, ergothérapeute, 32hrs *
- Mme Martine CLEMENS, ergothérapeute (BA), 20hrs
- Mme Tina FABER, orthophoniste dipl., 20hrs
- Mme Florence KLEER, orthophoniste dipl., 20hrs
- Mme Marguerite KOPPE, institutrice et motologue dipl., 30hrs
- Mme Claire MAJERUS, psychomotricienne et thérapeute de danse (MA), 36hrs
- Mme Aurélie MISSLIN, orthophoniste (MA), 40hrs
- Mme Ilona SCHEER, ergothérapeute, 32hrs *
- Mme Annette SIEBLER, orthophoniste dipl., 20hrs
- Mme Angelina VEIDERS, psychomotricienne dipl., 32hrs *
- Mme Elisabeth WALLERS, ergothérapeute (BA), 40hrs

Equipe pédagogique

- Mme Eva BODENRÖDER, pédagogue curative dipl., 10hrs
- Mme Catherine MANGEN, institutrice et pédagogue curative (MA), 2hrs
- Mme Kathleen RADERMACHER, éducatrice spécialisée, 24hrs
- Mme Liz THEIS, ergothérapeute et éducation pour la santé (MA), 40hrs
- Mme Peggy THILL, pédagogue dipl., 36hrs
- Mme Mandy SOISSON, institutrice, 40hrs *
- Mme Carmen WEYER, pédagogue (Mag.), 32hrs

Equipe psychologique

- Mme Manou LEISEN, psychologue (MA), 32 hrs
remplacée par Mme Valentine SERVAIS, psychologue (MA)
- Mme Tammy LORANG, psychologue (MA), 40hrs
- Mme Cathia NILLES, psychologue (MA), 40hrs *
- Mme Jessica WATERS, psychologue dipl., 20hrs

(*) personnel travaillant une ou deux journée(s) par semaine à l'antenne du Nord à Hosingen

Médecins consultants, membres de l'équipe multidisciplinaire

- Dr. Dominique BERTHOLDT, pédiatre
- Dr. Oliver DECKER-SCHWERING, neuro-pédiatre

- Mme Liane KÖNIGS, pédopsychiatre (consultations au SCAP)
- Dr. Nathalie LENERS, pédopsychiatre
- Dr. Torsten LEHNERT, pédopsychiatre
- Dr. Alexander MARCUS, pédopsychiatre (consultations au SCAP)
- Dr. Sigita PARULIENE, ophtalmologue
- Dr. Alexander SCHULZE-BERGE, pédiatre
- Dr. Robert THILL-HEUSBOURG, neurologue

Le personnel du SCAP a organisé régulièrement des **réunions internes**. Il s'agissait d'une *réunion pédagogique* hebdomadaire et de *réunions thérapeutiques, psychologiques, administratives et d'équipe* par quinzaine. Elles servaient à l'organisation des différents domaines, à des discussions plus spécifiques concernant les enfants / adolescents vus au SCAP et à une supervision des contenus de travail respectifs. Avaient lieu également deux *réunions d'orientation* de deux heures par semaine auxquelles assistait un représentant de chaque équipe professionnelle. Ces réunions permettaient à définir un plan de prise en charge proposé par la suite aux familles nouvellement admises au SCAP. En 2021 avaient lieu **70 réunions d'orientation** (malgré la crise sanitaire), en moyenne y sont discutés trois à quatre enfants.

Trimestriellement avait lieu une **réunion de l'équipe multidisciplinaire**. Lors de ces réunions de deux heures, le personnel du SCAP était obligatoirement présent et s'ajoutaient les médecins consultants du SCAP (pédopsychiatres, neurologues, pédiatres, neuro-pédiatres, ophtalmologues, oto-rhino-laryngologistes). Il s'agissait de s'échanger avec des invités proposés par les membres de l'équipe, à partager des bonnes pratiques, à se former et à discuter et analyser avec un regard multidisciplinaire des patients communs, d'élaborer un plan de prise en charge commun et de s'échanger quant à l'évolution des enfants pris en charge.

Le budget

La convention entre l'association gestionnaire LAP et le Ministère de l'Education Nationale permet au SCAP de proposer les prises en charge entièrement gratuites aux familles encadrées.

Les dons restent un revenu important pour l'association permettant de financer des projets non couverts par la convention (par exemple le transport en thérapie pour les enfants dont les parents ne peuvent pas les accompagner, le matériel thérapeutique spécifique etc.). Ainsi nous sommes gratifiés pour chaque don de parents, de communes, d'associations et surtout de la collaboration avec la Fondation du Grand-Duc et de la Grande-Duchesse au niveau du projet « **Mäi Wee an de SCAP** ». La Fondation a financé le trajet en Taxi d'enfants suivants des thérapies individuelles ou en groupe au SCAP. En 2021 cinq enfants ont ainsi pu profiter de cette aide financière importante.



II. L'offre

a. La demande et les nouvelles admissions en 2021

En 2021 le secrétariat a reçu **262 demandes d'admission téléphoniques entre janvier et juillet**. Ceci représente une baisse par rapport à 2020 avec 355 demandes d'admission. Celle-ci s'explique surtout dû au fait que le SCAP ne pouvait plus accepter de nouvelles admissions à partir du 1^{er} août jusqu'à la fin de l'année 2021. Les délais d'attente pour les 1^{ers} entretiens étaient tellement longs, que nous avons dû orienter les parents vers d'autres services ou les faire attendre pour s'adresser encore une fois chez nous au début de 2022.

Après avoir introduit leur demande d'admission, les demandeurs sont invités à un premier rendez-vous de consultation chez un collaborateur du service. Par la suite, ce professionnel présente la situation détaillée à une **équipe d'orientation** du service, dans laquelle sont représentées les différentes professions. Cette équipe émet un **avis qui est présenté aux parents**. Ensuite, il se peut que l'enfant soit vu par l'équipe pour une évaluation/un diagnostic ou bien, si le dossier est assez complet, l'enfant et les parents sont directement orientés vers une prise en charge.

Les chiffres clés de 2021* :

	N
demandes d'admission	262
entretiens d'admission	198
nombre d'enfants pris en charge	592
a. âgés de 0 à 4 ans	2
b. âgés de 4 à 6 ans	53
c. âgés de 7 à 12 ans	458
d. âgés de 13 à 14 ans	57
e. âgés de 15 à 18 ans	22
f. âgés de > 18 ans	0
sessions individuelles pour enfants/jeunes	3357
a. âgés de 0 à 4 ans	0
b. âgés de 4 à 6 ans	21
c. âgés de 7 à 12 ans	2728
d. âgés de 13 à 14 ans	553
e. âgés de 15 à 18 ans	55
f. âgés de > 18 ans	0
sessions de groupe pour enfants/jeunes	1232
a. âgés de 0 à 4 ans	0
b. âgés de 4 à 6 ans	38
c. âgés de 7 à 12 ans	1132
d. âgés de 13 à 14 ans	61
e. âgés de 15 à 18 ans	1
f. âgés de > 18 ans	0
consultations parents/représentants légaux	363
a. âgés de 0 à 4 ans	0
b. âgés de 4 à 6 ans	12
c. âgés de 7 à 12 ans	308
d. âgés de 13 à 14 ans	43
e. âgés de 15 à 18 ans	0
f. âgés de > 18 ans	0

coaching secteur scolaire	15
a. âgés de 7 à 12 ans	12
b. âgés de 13 à 14 ans	3
sessions téléphoniques ou de visioconférence avec les enseignants ou commissions d'inclusion (janv-sept2021)	159
diagnostics psychologiques et/ou pédagogiques réalisés	67

** En septembre 2021 le SCAP a introduit un nouveau logiciel de gestion des patients. Suite à la migration des données de l'ancien système vers ce nouveau logiciel certaines données n'ont pas pu être collectées pour l'établissement de statistiques complètes pour 2021. Pour l'année 2022 il est prévu que les données statistiques soient encore plus détaillées et révélatrices.*

b. Les prises en charges proposées

Les parents reçoivent une réponse à leur demande d'admission endéans quelques semaines. Le premier rendez-vous a lieu deux à trois mois après le renvoi de leur questionnaire d'admission. L'équipe d'orientation essaie de leur proposer des mesures à court terme (p.ex. consultation parentale et scolaire) et aide à chercher des alternatives si des périodes d'attente trop longues s'annoncent. Une offre plus vaste, au niveau des prises en charge en groupe, permet de proposer plus rapidement une intervention.

Les **parents/tuteurs légaux ont été invités à renforcer leurs compétences éducatives spécifiques** en participant à nos groupes de parents qu'offraient les pédagogues du SCAP (Triple P : Positive Parenting Program à 5 séances de 120 minutes, suivies selon le besoin de séances individuelles). Des consultations individuelles pour parents, tuteurs légaux, foyers, écoles et maisons relais ont également été proposées. Ainsi l'environnement social de l'enfant était renforcé dans la gestion quotidienne des difficultés.

Le concept de la **prise en charge multimodale** des troubles auxquels le SCAP est confronté se retrouve toujours dans nos propositions de prise en charge qui peuvent comporter les éléments suivants :

- **Consultations et psychoéducations individuelles** pour les enfants et adolescents et leurs parents ou tuteurs légaux.
- Si nécessaire **observation en classe et consultations des enseignants**.
- Avec l'accord des parents/tuteurs légaux, **collaboration et suivi régulier avec la direction de région, les ESEB, les IEBS, les Centres de compétences, les SePAS des Lycées, le CePAS etc.**
- **Collaboration avec les médecins traitants et responsables du diagnostic médical** dans les domaines pédopsychiatriques, pédiatriques, neurologiques, ophtalmologiques et de l'oto-rhino-laryngologie.
- Echanges au niveau de **réunions multidisciplinaires** entre l'équipe du SCAP & les médecins consultants se déroulant une fois par trimestre.

Impact COVID-19 : La crise sanitaire a eu un grand impact sur le quotidien de notre travail de consultation. Les semaines d'« école à domicile » le SCAP ne prestait également pas de consultations en présentiel. Pendant le reste de l'année toutes les prestations ont été maintenues avec une grande vigilance (port du masque pour tous, distanciation, désinfection du matériel thérapeutique, aération, Covid Check pour de nombreux événements, beaucoup de consultations pour parents et enseignants en visioconférence etc.).

• **Prises en charge individuelles :**

- Prises en charge **ergothérapeutiques/ psychomotrices/ motologiques** : établissement d'un diagnostic thérapeutique, travail au niveau de l'intégration sensorielle, de la coordination, de la posture/ du tonus, du schéma corporel, de la latéralité, de l'orientation spatio-temporelle, de la graphomotricité etc. et sensibilisation des parents en les incluant dans le processus thérapeutique (assistance aux séances, exercices à réaliser à la maison, entretiens réguliers...)

1735 séances

- Prises en charge **orthophoniques** : établissement d'un bilan orthophonique du langage oral, du langage écrit ou du raisonnement logico-mathématique, travail au niveau du langage expressif et réceptif ainsi que dans les domaines des troubles dys (dyslexie, dyscalculie, dyspraxie et dysphasie). Travail au niveau de la sensibilisation des parents et des enseignants en les incluant dans le processus thérapeutiques (assistance aux séances, exercices à réaliser à la maison, entretiens réguliers...)

1517 séances

- Prises en charge **psychologiques** (établissement d'un diagnostic psychologique et travail au niveau des comorbidités du TDA/TDAH à savoir les angoisses, les obsessions, l'estime de soi, les compétences sociales, l'organisation etc. et training par neurofeedback)

599 séances de suivi psychologique

- Prises en charge **pédagogiques** (établissement d'un diagnostic pédagogique et travail au niveau des stratégies d'apprentissages, des compétences scolaires etc. et sensibilisation des parents en les incluant dans le processus thérapeutique (assistance aux séances, exercices à réaliser à la maison, entretiens réguliers...))

315 séances de suivi pédagogique



- **Prises en charge hebdomadaires en groupe à savoir :**

- **Groupe « Attentioner »**, qui a comme but de développer l'attention sélective, de trouver des stratégies adaptées et de favoriser la gestion des frustrations.
- **Groupe « Training der Sozialkompetenzen »** pour améliorer l'estime de soi et développer l'interaction, la communication, l'écoute, le respect des règles, le savoir attendre, etc.
- **Marburger Konzentrationstraining** qui permet d'apprendre des stratégies permettant à mieux canaliser son attention et adapter son style de travail.
- **« Psychomotorikgruppe »**, qui permet un apprentissage commun, à la fois sur le plan du développement général et sur celui de la personnalité en utilisant le mouvement, le corps et le jeu.
- **« Fit 4 school »** pour adolescents, à partir de 12 ans qui permet aux jeunes d'entraîner leur concentration, de réévaluer et d'adapter leurs stratégies d'apprentissage ainsi que leur organisation.



- **« Groupe d'intégration sensorielle »** pour enfants du cycle 1 favorisant le développement général et de la personnalité. Le développement de la perception tactile, vestibulaire et proprioceptive étant l'objectif principal.
- **« Groupe ELMO »** pour enfants du cycle 2 et 3 favorisant le développement des fonctions exécutives et des stratégies d'apprentissage en utilisant le mouvement.
- **« Selbstwertgruppe »** pour enfants à partir de 11 ans avec le but d'améliorer l'estime de soi et l'image corporelle.
- **« Fein- und Graphomotorikgruppe »** pour enfants du cycle 1 favorisant le développement de la motricité fine (dextérité de la main et des doigts, formes de préhension, coordination œil-main, capacités visuomotrices, compétences graphomotrices)

En 2021, tous ces groupes étaient organisés hebdomadairement durant les après-midis sur une durée de 60 à 90 minutes. Ils étaient composés de 4 à 6 enfants par groupe (nombre restreint dû à la crise sanitaire) et organisés par 1 à 2 professionnels. Pour chaque groupe, les parents/tuteurs légaux ont été invités avant, pendant et après l'intervention à des entretiens et ils ont reçu un rapport final résumant l'évolution de leur enfant dans le groupe.

c. La sensibilisation

Outre les consultations pour parents, tuteurs légaux, enseignants, éducateurs et pour d'autres personnes concernées, le SCAP a joué un rôle actif dans la sensibilisation du grand public au sujet du TDA/TDAH.

- La direction du SCAP a participé régulièrement aux réunions du Conseil d'Administration de la plateforme « **Treffpunkt ADHS asbl.** », réunissant les professionnels et associations s'engageant dans le domaine des troubles déficitaires de l'attention.
- La **bibliothèque spécialisée du LAP/SCAP** était ouverte au grand public (domaines spécifiques : TDA(H), psychomotricité, intégration sensorielle, troubles de l'apprentissage, éducation...).
- La direction du SCAP et le conseil d'administration du LAP ont noué des **contacts avec des donateurs potentiels en présentant leur service** et en décrivant le manque de soutien pour les familles en question. Ainsi ils ont réussi à recevoir quelques dons grâce auxquels notre matériel thérapeutique a pu être renouvelé. A cet endroit encore une fois merci de tout cœur aux donateurs.
- Notre « **Newsletter** » a été envoyée 6 fois en 2021 permettant aux 1082 parents et aux 504 professionnels inscrits, à recevoir des informations importantes et intéressantes par rapport à nos sujets principaux. Nous y annonçons des formations continues, des soirées d'information, des conférences, mais nous recommandons aussi des livres, des films ou des sites internet utiles.
- Durant le mois d'octobre 2021 le SCAP a organisé en collaboration avec le Centre de compétences pour le développement des apprentissages (CDA) une grande **campagne de sensibilisation autour du TDAH** (www.tdah.lu) avec des conférences, formations, regroupements entre pairs, workshops pour parents, soirées d'information et webinaires. Une brochure sur le TDAH a été publiée ainsi que des vidéos avec des témoignages de personnes concernées. Environ 3000 personnes ont participé aux événements.
- Le SCAP a mis en place **un programme de formations continues** qui peut être sollicité par des écoles, des maisons relais et d'autres institutions intéressées.
- **Le SCAP a continué à proposer son cycle de soirées d'information gratuit sur le TDAH « AD(H)S Diagnose und nun ? Diagnostic TDA(H) et maintenant ? »** destiné au grand public, sous forme de webinaires. Le 27.01.2021, le 11.05.2021, le 19.10.2021 et le 07.12.2021 un collaborateur du SCAP ensemble avec un médecin consultant ont présenté les informations clés autour du trouble déficitaire de l'attention avec/sans hyperactivité et ont répondu aux questions du public. Des inscriptions entre 20 et 200 participants montrent que le besoin d'informations dans la société est encore important.
- **Le service a accepté 5 stagiaires en 2021** : une élève du secondaire a accompagné l'équipe orthophonique pendant 2 semaines en printemps, une étudiante en ergothérapie pendant 5 semaines à temps plein en printemps et une étudiante en formation d'éducatrice graduée pendant 8 semaines à plein temps (octobre-décembre). Deux étudiantes en ergothérapie ont pu accompagner une ergothérapeute du SCAP pendant une journée en août.

III. Le travail en réseau

En travaillant en réseau, le SCAP a essayé de transmettre ses compétences spécialisées aux autres professionnels du secteur et à garantir une collaboration étroite avec les collègues d'autres services ou institutions.

- La collaboration avec l'**IFEN** a engendré une formation pour enseignants au sujet :
« ADHS - Wegweiser für einen gelungenen Unterricht » (12hrs)
 - le 10 + 19.11.2020 **dans les localités du Centre de Logopédie** et le 19.1.2021 **online**
 - le 16.3, 25.3 et le 4.5.2021 **online**
 - le 12 + 21.10.2021 à **Esch Belval (IFEN)** et le 5.5.2021 au **SCAP**
- « ADHS Austauschtreff » (3hrs)
 - le 4.3.2021 **au SCAP**
 - le 6.10.2021 **au SCAP en collaboration avec le CDA**
 - le 13.10.2021 **au SCAP en collaboration avec le CDA**
- Un échange avec M. Dhamen de l'**ONE** en février 2021 et un autre avec Mme Claudine Ernzer de l'**ONE** en avril 2021.
- Le 20.5.21 a eu lieu un échange avec **Dr Decocq (pédopsychiatre)** et **Mme Charlotte Laming (neuropsychologue)** avec la direction du SCAP.
- En juin 2021 un échange entre le SCAP et Mme Di Pinto de l'**AEF Social Lab** a eu lieu.
- En juillet 2021 un échange avec Dr. König et Charlotte Pull du service « **game-over ausgespielt** » a eu lieu.
- En septembre 2021 un échange avec Dr Lehnert du service **SDIP** a eu lieu.
- En novembre 2021 un échange avec le **CDI** a eu lieu.
- Le 15 décembre un échange avec **Dr Abdalla** a eu lieu.
- Un groupe de travail du SCAP et du **Centre de compétences pour le développement des apprentissages** a été créé en novembre 2018 qui se réunissait aussi en 2021 avec une matinée d'échange des deux services en septembre 2021.
- **Le travail en réseau avec d'autres services :**
 - CDA ainsi que les autres centres de compétences
 - ALUPSE
 - le Service de rééducation précoce (SRP)
 - les ESEB
 - les Commissions d'Inclusion (CI)



- le Service de Détection et d'Intervention Précoce (SDIP) de l'Hôpital Kirchberg
- l'Office National de l'Enfance
- co-membres de la FEDAS

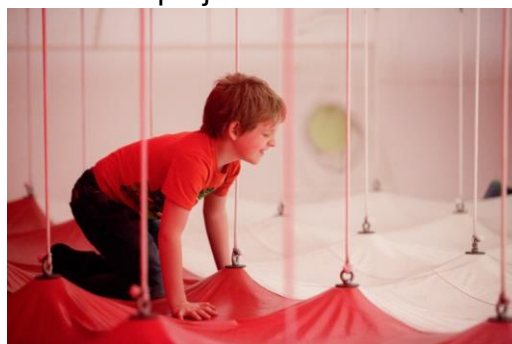
IV. Le développement qualité

- Le personnel suit des **formations continues obligatoires** au niveau du sujet du TDAH, de la thérapie de l'intégration sensorielle, de la psychomotricité et du travail pédagogique/thérapeutique sur l'Airtramp. Le personnel suivait au moins **24 heures de formation continue** par année et des supervisions ont été proposées. L'équipe du SCAP a profité d'un coaching en mai 2021. L'équipe du mouvement ainsi que l'équipe psychologique ont profité des rendez-vous réguliers avec un superviseur pour leur équipe.
- La phase de planification du projet « **ADHS-Hëllefskëscht** ». Il s'agit de mettre à disposition de l'équipe multidisciplinaire du SCAP des coffrets contenant du matériel pédagogique et thérapeutique adapté aux besoins spécifiques de la population cible du SCAP. L'objectif étant de pouvoir montrer, faire essayer et emprunter ce matériel aux enfants, parents et enseignants qui pourront par la suite choisir ce qui leur convient le mieux et décider de l'acquérir pour leur quotidien. Ce projet a pu être réalisé avec le soutien financier de l'œuvre Nationale de Secours Grand-Duchesse Charlotte et sera lancé en 2022.
- Toute l'équipe a rapidement su s'adapter à l'utilisation des outils informatiques permettant la **téléthérapie et les visioconférences** avec les parents et les enseignants. Une évaluation interne a surtout retenue comme point positif du confinement, que la collaboration avec les intervenants scolaires s'est nettement facilitée avec les visioconférences.
- Le travail avec les **tablettes** permet de proposer aux enfants des logiciels spécifiques favorisant l'automatisation des compétences travaillées en thérapie ainsi que l'adaptation du matériel scolaire à leurs besoins individuels.
- **L'équipe de la direction** était accompagnée ponctuellement par des **séances de supervision et a suivi des formations en gestion**.

V. Les projets pour 2022

L'année 2022 s'annonce laborieuse pour l'équipe du SCAP. Les projets suivants seront accomplis, respectivement abordés :

- Organisation des soirées d'informations autour l'utilisation des écrans en collaboration avec le service « gameover - ausgespilt ».
- La finalisation du nouveau logiciel pour la gestion des dossiers patients, des listes d'attente qui a été mis en place début 2021. Il permettra aux collaborateurs de simplifier la



gestion administrative et préparera la voie vers la **digitalisation du flux de travail**.

- La finalisation du **projet « SCAP-ADHS-Hëllefskëscht »**. Il s'agit de mettre à disposition de l'équipe multidisciplinaire du SCAP des coffrets contenant du matériel pédagogique et thérapeutique adapté aux besoins spécifiques de la population cible du SCAP. L'objectif étant de pouvoir montrer, faire essayer et emprunter ce matériel aux enfants, parents et enseignants qui pourront par la suite choisir ce qui leur convient le mieux et décider de l'acquérir pour leur quotidien. Ce projet a pu être réalisé avec le soutien financier de **l'Œuvre Nationale de Secours Grand-Duchesse Charlotte**.
- **Une évaluation externe** de notre travail est prévue avec l'université « HfH – Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik » à Zurich. Le lancement est prévu en été 2022.
- Préparation et organisation du **déménagement du SCAP entier vers son nouveau siège à Leudelange**. Le service prépare également l'ouverture de son **antenne au sud du pays** à Esch/Alzette à l'école fondamentale « Wobrecken » en 2023.
- Préparation et collaboration avec la future équipe pédagogique de la nouvelle **école fondamentale « Wobrecken » à Esch/Alzette**, qui ouvrira ses portes en septembre 2023. Le SCAP y ouvrira sa nouvelle **antenne pour les régions du sud** du pays.
- Le service est dépendant de dons pour financer le matériel thérapeutique et les outils de diagnostic. En 2020 l'association LAP a été reconnue d'utilité publique. Pour 2022 le service compte **intensifier sa requête de dons**, que les donateurs pourront dorénavant déduire des impôts.
- Deux **formations continues internes au sujet du trouble déficitaire de l'attention, avec ou sans hyperactivité** sont prévues pour avril et octobre 2022.
- **L'échange et la collaboration étroite avec le centre de compétences pour le développement des apprentissages** est toujours une priorité. Mais l'échange avec les autres centres de compétences ainsi que les autres partenaires ne sera pas non plus perdu de vue.