



attention  
psychomotricité  
perception

**Service de  
Consultation  
et d'Aide**

## Rapport d'activité 2023

[www.scap.lu](http://www.scap.lu)



## Table des matières

- I. Présentation du SCAP – *Service de Consultation et d'Aide pour troubles de l'Attention, de la Perception et du développement Psychomoteur*
  - a. Missions
  - b. Le Conseil d'administration du LAP - *Lëtzebuenger Aktiounskrees Psychomotorik a.s.b.l.*
  - c. Le personnel
  - d. Le budget
- II. L'offre
  - a. La demande en 2023
  - b. Les prises en charges proposées
  - c. La sensibilisation
- III. Le travail en réseau
- IV. Le développement qualitatif
- V. Les projets pour 2023

## I. Présentation du SCAP – Service de Consultation et d'Aide pour troubles de l'Attention, de la Perception et du développement Psychomoteur

### a. Missions

Depuis 1991, le SCAP offre des prises en charges ambulatoires aux enfants et adolescents entre 4 et 18 ans, présentant des troubles de la perception, de la psychomotricité et/ou un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH / TDA). Ces enfants et adolescents sont scolarisés dans des écoles, dites « normales », publiques ou privées. Le Service, géré par le *Lëtzebuurger Aktiounskrees Psychomotorik asbl*, est soutenu par l'Etat du Grand-Duché de Luxembourg sous forme d'une convention avec le Ministère de l'Education Nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse. Le Ministère a revalorisé la collaboration avec le LAP/SCAP en négociant une nouvelle convention qui est d'application depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2021. Le 22 décembre 2020 le Ministère de l'Education Nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse a accordé un agrément pour l'exercice de l'activité de « Soutien psychosocial d'enfants ou de jeunes adultes par l'orthophonie », « Soutien psychosocial d'enfants ou de jeunes adultes par la psychomotricité » et « Intervention orthopédagogique précoce » (numéro OPO-GEST/001-01/2020 et CT-GEST/001-01/2020).

En complémentarité aux offres de l'enseignement fondamental et secondaire ainsi que des Centres de compétences, l'équipe du SCAP est chargée à offrir à sa population cible des prises en charges spécialisées et multimodales, caractérisées par une approche multiprofessionnelle mettant en réseau tous les acteurs associés. De janvier à juillet 2023 es activités étaient proposées au siège à Strassen (5, rue Thomas Edison), au Centre de compétences pour le développement moteur (CDM) à Strassen (1, place Thomas Edison) et à Hosingen au site Parc Housen (SISPOLO). Depuis septembre 2023, le siège se situe à Leudelange (21, Rue Léon Laval) où le SCAP peut proposer d'avantage des activités en mouvement et le personnel dispose à nouveau d'assez de bureaux et de salles de consultations. Une nouvelle antenne à Esch/Alzette est en construction dans l'école « Wobrëcken » où l'inauguration sera prévue pour avril 2024.



Les enfants et adolescents sont signalés par les parents, sur recommandation des enseignants (écoles fondamentales et secondaires, publiques et privées), des médecins, d'autres professionnels et services, de l'association « Treffpunkt ADHS asbl » ou d'autres associations à la suite de difficultés scolaires liées à des troubles de l'attention, de troubles perceptifs et psychomoteurs. Ces enfants et adolescents présentent une intelligence normale, voire élevée. Ils fréquentent l'enseignement normal et risquent souvent l'échec scolaire à



cause de leurs difficultés d'attention, de comportement et de troubles d'apprentissage. L'objectif de l'intervention du SCAP étant de prévenir un échec scolaire, une détérioration de l'estime de soi et des troubles psycho-affectifs importants. Le travail du SCAP consiste notamment à :

- **Offrir des séances** de consultation et d'orientation aux parents d'enfants en difficultés dans les domaines cités ci-dessus ;
- **Établir des bilans spécialisés** dans le domaine du développement cognitif et attentionnel sur la base d'anamnèses approfondies, de séances de diagnostic et d'échanges avec tous les professionnels concernés ;
- **Établir des plans** de prise en charge individualisés ;
- **Proposer des prises en charge** multimodales individuelles et en groupe aux enfants nécessitant des aides très spécifiques pour donner suite à leurs troubles complexes ;
- **Garantir** que le service soit doté d'une équipe multi professionnelle, hautement spécialisée et formée dans le domaine de la psychomotricité, de l'intégration sensorielle et du TDA/TDAH avec les comorbidités y relatives ;
- Dans le souci de garantir une prise en charge multimodale, il s'agit de travailler en réseau avec les médecins traitants et particulièrement avec les médecins consultants de l'équipe multidisciplinaire du SCAP ;
- **Maintenir** un travail en réseau constructif avec les professionnels du domaine scolaire et socio-éducatif ;
- **Proposer des consultations** de psychoéducation aux enfants et jeunes, aux parents, aux enseignants et aux éducateurs ;
- **Proposer des formations** et/ou supervisions aux enseignants, éducateurs et autres ;
- **Proposer une bibliothèque** spécialisée au grand public.

## **b. Le Conseil d'Administration du LAP - Lëtzebuenger Aktiounskrees Psychomotorik asbl.**

Le SCAP est géré par le Conseil d'Administration de *Lëtzebuenger Aktiounskrees Psychomotorik asbl.*

Présidente honoraire  
Président  
Vice-présidente  
Secrétaire  
Trésorier  
Membre

Mme Suzette **EVERLING**  
M. Gérard **LOUIS**  
Mme Romaine **THEISEN**  
Mme. Jessica **CASANOVA**  
M. Peter **BRACKE**  
Mme Lana **TROMBINI**

### c. Le personnel en 2023



#### Direction

- Mme Catherine **MANGEN**, institutrice et pédagogue curative (MA), 30hrs
- Mme Eva **BODENRÖDER**, pédagogue curative dipl., 20hrs

#### Administration

- Mme Patricia **FERREIRA**, secrétaire, 40 hrs, remplacée en novembre par Mme Dahlia **SCALISE**, secrétaire, 40 hrs.
- Mme Atoussa **POURMOHEBI**, réceptionniste, 30 hrs.
- Mme Jessica **DE MATOS**, réceptionniste, 40 hrs.
- Mme Nathalie **CANTANHEDE**, réceptionniste, 20 hrs.

#### Equipe para-médicale

- Mme Inès **AERTSEN**, orthophoniste (MA), 20hrs \*, remplacée par Mme Laura **MERSCH**, enseignante, 10 hrs. remplacée par Mme Emilia **HEINDRICHS**, orthophoniste (MA), 20 hrs. \*
- Mme Claire **BERSCHIED**, psychologue (MA) et motologue dipl. 24 hrs.
- Mme Jutta **BONGARTS**, ergothérapeute, 32 hrs.
- Mme Martine **CLEMENS**, ergothérapeute (BA), 20 hrs jusqu'en mars, remplacée par Mme Nicole **MAILLINGER**, ergothérapeute, 20 hrs.
- Mme Melanie **EWERZ**, ergothérapeute, 20 hrs.
- Mme Tina **FABER**, orthophoniste dipl., 20 hrs.
- Mme Florence **KLEER**, orthophoniste dipl., 20 hrs.

- Mme Marguerite **KOPPE**S, institutrice et motologue dipl., 30 hrs.
- Mme Claire **MAJERUS**, psychomotricienne et thérapeute de danse (MA), 36hrs.
- Mme Aurélie **MISSLIN**, orthophoniste (MA), 40hrs
- Mme Ilona **SCHEER**, ergothérapeute, 32 hrs
- Remplacée par Michèle **SPRIET**, psychomotricienne, 20 hrs
- Mme Annette **SIEBLER**, orthophoniste dipl., 20 hrs.
- Mme Angelina **VEIDERS**, psychomotricienne dipl., 32 hrs. \*
- Mme Elisabeth **WALLERS**, ergothérapeute (BA), 32 hrs.

### Equipe pédagogique

- Mme Eva **BODENRÖDER**, pédagogue curative dipl., 10 hrs.
- Mme Catherine **MANGEN**, institutrice et pédagogue curative (MA), 2 hrs.
- Mme Kathleen **RADERMACHER**, éducatrice spécialisée, 24 hrs.  
remplacée par Jil GENGLER, pédagogue curative (BA), 32 hrs.
- Mme Liz **THEIS**, ergothérapeute et éducation pour la santé (MA), 40 hrs.
- Mme Peggy **THILL**, pédagogue dipl., 36 hrs.
- Mme Mandy **SOISSON**, institutrice, 40 hrs. \*

### Equipe psychologique

- Mme Manou **LEISEN**, psychologue (MA), 32 hrs.
- Mme Valentine **SERVAIS**, psychologue (MA)
- Mme Marie **ROLAND**, psychologue (MA), 40 hrs. \*  
remplacée par Mme Eva **LUTGEN**, socio-pédagogue (MA), 28 hrs. \*
- Mme Cathia **NILLES**, psychologue (MA), 40 hrs.
- Mme Jessica **WATERS**, psychologue dipl., 20 hrs.

(\*) personnel travaillant une ou deux journée(s) par semaine à l'antenne du Nord à Hosingen

### Médecins consultants, membres de l'équipe multidisciplinaire

- Dr. Dominique **BERTHOLDT**, pédiatre
- Dr. Oliver **DECKER-SCHWERING**, neuro-pédiatre
- Mme Liane **KÖNIGS**, pédopsychiatre (consultations au SCAP)
- Dr. Nathalie **LENNERS**, pédopsychiatre
- Dr. Torsten **LEHNERT**, pédopsychiatre
- Dr. Alexander **MARCUS**, pédopsychiatre (consultations au SCAP)
- Dr. Sigita **PARULIENE**, ophtalmologue
- Dr. Alexander **SCHULZE-BERGE**, pédiatre
- Dr. Robert **THILL-HEUSBOURG**, neurologue

Le personnel du SCAP a organisé régulièrement des **réunions internes**. Il s'agissait d'une *réunion pédagogique* hebdomadaire et de *réunions thérapeutiques, psychologiques, administratives et d'équipe* par quinzaine. Elles servaient à



l'organisation des différents domaines, à des discussions plus spécifiques concernant les enfants / adolescents vus au SCAP et à une supervision des contenus de travail respectifs. Avaient lieu également deux *réunions d'orientation* de deux heures par semaine auxquelles assistait un représentant de chaque équipe professionnelle. Ces réunions permettaient à définir un plan de prise en charge proposé par la suite aux familles nouvellement admises au SCAP. En 2023 avaient lieu **71 réunions d'orientation** en moyenne y sont discutés trois à quatre enfants, ce qui fait environ 213 avis d'orientation.

Trimestriellement avait lieu une **réunion de l'équipe multidisciplinaire**. Lors de ces réunions de deux heures, le personnel du SCAP était obligatoirement présent et s'ajoutaient les médecins consultants du SCAP (pédopsychiatres, neurologues, pédiatres, neuro-pédiatres, ophtalmologues, oto-rhino-laryngologistes). Il s'agissait de s'échanger avec des invités proposés par les membres de l'équipe, à partager des bonnes pratiques, à se former et à discuter et analyser avec un regard multidisciplinaire des patients communs, d'élaborer un plan de prise en charge commun et de s'échanger quant à l'évolution des enfants pris en charge.

L'année 2023 au SCAP était surtout marquée par les travaux de transformation et le déménagement (31 juillet 2023) au nouveau siège à Leudelange. Il était grand temps que le SCAP soit hébergé ailleurs. Les dernières années à Strassen l'équipe du SCAP était éparpillée à trois endroits différents (Centre pour le développement moteur, Centre de Logopédie et le bâtiment administratif Le Cinq). Les 2000m2 dans le nouveau bâtiment avec un Airtramp, dix salles psychomotrices, une salle Snoezelen, une salle de bricolage, une cuisine, une grande salle multifonctionnelle, trois salles de consultation médicales, une grande salle d'attente, trois parloirs et de nombreuses salles de consultations et des bureaux permettent à nouveau à l'équipe à travailler dans des bonnes conditions, à vivre la psychomotricité dans son travail quotidien et à garantir une meilleure collaboration entre thérapeutes.

A côté du grand déménagement l'équipe a également préparé l'ouverture d'une deuxième antenne du SCAP au sud du pays. La Ville d'Esch/Alzette accueille depuis la rentrée scolaire 2023/2024 les thérapeutes du SCAP au sein de sa nouvelle école fondamentale Wobrecken. Dans un premier temps uniquement la salle psychomotrice a pu être utilisée, dû à un incendie, les deux autres salles ont dues être rénovées.

Dans le cadre du déménagement une nouvelle identité visuelle a été créée avec deux logos du LAP et du SCAP qui se ressemblent et qui montrent ainsi le lien entre l'association LAP et le SCAP dont elle est le gestionnaire.



La direction a également préparé administrativement l'arrivée d'un neuropédiatre qui renforce l'équipe depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2024.

#### d. Le budget

La convention entre l'association gestionnaire LAP et le Ministère de l'Education Nationale permet au SCAP de proposer les prises en charge entièrement gratuites aux familles encadrées.



Les dons restent un revenu important pour l'association permettant de financer des projets non couverts par la convention (par exemple le transport en thérapie pour les enfants dont les parents ne peuvent pas les accompagner, le matériel thérapeutique spécifique etc.). Ainsi nous sommes gratifiants pour chaque don de parents, de communes, d'associations et surtout de la collaboration avec la Fondation du Grand-Duc et de la Grande-Duchesse au niveau du projet « **Mäi Wee an de SCAP** ». La Fondation a financé le trajet en Taxi d'enfants suivants des thérapies individuelles ou en groupe au SCAP. En 2023 deux enfants ont ainsi pu profiter de cette aide financière importante. Merci aussi aux dons de Lions Eisleck et Al Dikkrich qui nous avons reçus en 2023.

## II. L'offre

### a. La demande et les nouvelles admissions en 2023

En 2023 le SCAP a adapté sa procédure d'admission pour donner plus rapidement un retour aux nombreux parents qui s'adressaient au service. Même si une prise en charge proprement dite, prenait beaucoup de temps. Dans un premier temps l'équipe proposait chaque trimestre des séances d'informations collectives en ligne et en trois langues aux parents demandeurs. Dans un deuxième temps les parents profitaient d'une consultation téléphonique individuelle. Et dans un dernier temps les parents étaient invités à un entretien d'admission. Par la suite, la situation détaillée était présentée à une **équipe d'orientation** du service, dans laquelle étaient représentées les différentes professions. Cette équipe émet un **avis qui est présenté aux parents**. Ensuite, il se peut que l'enfant soit vu par l'équipe pour une évaluation/un diagnostic ou bien, si le dossier est assez complet, l'enfant et les parents sont directement orientés vers une prise en charge.

Les chiffres clés de 2023 :

	<b>N</b>
Demandes d'admission	<b>284</b>
Entretiens d'admission	<b>225</b>
Nombre d'enfants pris en charge	<b>822</b>



a. Âgés de 0 à 4 ans	6
b. Âgés de 4 à 6 ans	56
c. Âgés de 7 à 12 ans	577
d. Âgés de 13 à 14 ans	145
e. Âgés de 15 à 18 ans	34
f. Âgés de > 18 ans	4
<b>Sessions individuelles pour enfants/jeunes</b>	<b>4226</b>
a. Âgés de 0 à 4 ans	2
b. Âgés de 4 à 6 ans	124
a. Âgés de 7 à 12 ans	3065
b. Âgés de 13 à 14 ans	891
c. Âgés de 15 à 18 ans	144
d. Âgés de > 18 ans	0
<b>Sessions de groupe pour enfants/jeunes</b>	<b>890</b>
a. Âgés de 0 à 4 ans	0
b. Âgés de 4 à 6 ans	50
c. Âgés de 7 à 12 ans	721
d. Âgés de 13 à 14 ans	111
e. Âgés de 15 à 18 ans	8
f. Âgés de > 18 ans	0
<b>Consultations parents/représentants légaux</b>	<b>445</b>
a. Âgés de 0 à 4 ans	0
b. Âgés de 4 à 6 ans	13
c. Âgés de 7 à 12 ans	369
d. Âgés de 13 à 14 ans	60
e. Âgés de 15 à 18 ans	3
f. Âgés de > 18 ans	0
<b>Coaching secteur scolaire</b>	<b>348</b>
a. Âgés de 4 à 6 ans	2
b. Âgés de 7 à 12 ans	186
c. Âgés de 13 à 14 ans	83
d. Âgés de 15 à 18 ans	77
<b>Sessions téléphoniques ou de visioconférence avec les enseignants ou commissions d'inclusion (janv-déc2023)</b>	<b>309</b>
<b>Diagnostics psychologiques et/ou pédagogiques réalisés</b>	<b>161</b>

## b. Les prises en charges proposées

Les parents reçoivent une réponse à leur demande d'admission endéans quelques semaines. Le premier rendez-vous a lieu deux à trois mois après le renvoi de leur questionnaire d'admission. L'équipe d'orientation essaie de leur proposer des mesures à court terme (p.ex. consultation parentale et scolaire) et aide à chercher des alternatives si des périodes d'attente trop longues s'annoncent. Une offre plus vaste, au niveau des prises en charge en groupe, permet de proposer plus rapidement une intervention.

**Les parents/tuteurs légaux de 29 enfants ont été invités à renforcer leurs compétences éducatives spécifiques** en participant à nos groupes de parents

qu'offraient les pédagogues du SCAP (Triple P : Positive Parenting Program à 5 séances de 120 minutes, suivies selon le besoin de séances individuelles) en Français, Anglais et Luxembourgeois. Des consultations individuelles pour parents, tuteurs légaux, foyers, écoles et maisons relais ont également été proposées. Ainsi l'environnement social de l'enfant était renforcé dans la gestion quotidienne des difficultés.

Le concept de la **prise en charge multimodale** des troubles auxquels le SCAP est confronté se retrouve toujours dans nos propositions de prise en charge qui peuvent comporter les éléments suivants :

- **Consultations et psychoéducations individuelles** pour les enfants et adolescents et leurs parents ou tuteurs légaux.
- Si nécessaire **observation en classe et consultations des enseignants**.
- Avec l'accord des parents/tuteurs légaux, **collaboration et suivi régulier avec la direction de région, les ESEB, les IEBS, les Centres de compétences, les SePAS des Lycées, le CePAS etc.**
- **Collaboration avec les médecins traitants et responsables du diagnostic médical** dans les domaines pédopsychiatriques, pédiatriques, neurologiques, ophtalmologiques et de l'oto-rhino-laryngologie.
- Echanges au niveau de **réunions multidisciplinaires** entre l'équipe du SCAP & les médecins consultants se déroulant une fois par trimestre.
- **Prises en charge individuelles :**

- Prises en charge **ergothérapeutiques/ psychomotrices/ motologiques** : établissement d'un diagnostic thérapeutique, travail au niveau de l'intégration sensorielle, de la coordination, de la posture/ du tonus, du schéma corporel, de la latéralité, de l'orientation spatio-temporelle, de la graphomotricité etc. et sensibilisation des parents en les incluant dans le processus thérapeutique (assistance aux séances, exercices à réaliser à la maison, entretiens réguliers...)

**1166** séances

- Prises en charge **orthophoniques** : établissement d'un bilan orthophonique du langage oral, du langage écrit ou du raisonnement logico-mathématique, travail au niveau du langage expressif et réceptif ainsi que dans les domaines des troubles dys (dyslexie, dyscalculie, dyspraxie et dysphasie). Travail au niveau de la sensibilisation des parents et des enseignants en les incluant dans le processus thérapeutiques (assistance aux séances, exercices à réaliser à la maison, entretiens réguliers...)

**1138** séances



- Prises en charge **psychologiques** (établissement d'un diagnostic psychologique et travail au niveau des comorbidités du TDA/TDAH à savoir les angoisses, les obsessions, l'estime de soi, les compétences sociales, l'organisation etc. et training par neurofeedback)

**720** séances de suivi psychologique

- Prises en charge **pédagogiques** (établissement d'un diagnostic pédagogique et travail au niveau des stratégies d'apprentissages, des compétences scolaires etc. et sensibilisation des parents en les incluant dans le processus thérapeutique (assistance aux séances, exercices à réaliser à la maison, entretiens régulières...))

**205** séances de suivi pédagogique

- **Prises en charge hebdomadaires en groupe à savoir :**

- **Groupe « Attentioner »**, qui a comme but de développer l'attention sélective, de trouver des stratégies adaptées et de favoriser la gestion des frustrations. En 2023, 2 groupes ont eu lieu.
- **Marburger Konzentrationstraining** qui permet d'apprendre des stratégies permettant à mieux canaliser son attention et adapter son style de travail. En 2023, 1 groupe a eu lieu.
- **« Fit 4 School »** pour adolescents, à partir de 12 ans qui permet aux jeunes d'entraîner leur concentration, de réévaluer et d'adapter leurs stratégies d'apprentissage ainsi que leur organisation. En 2023, 2 groupes ont eu lieu.



- **« Groupe d'intégration sensorielle »** pour enfants du cycle 1 favorisant le développement général et de la personnalité. Le développement de la perception tactile, vestibulaire et proprioceptive étant l'objectif principal. En 2023, 2 groupes ont eu lieu.

- « **Psychomotorikgruppe** », qui permet un apprentissage commun, à la fois sur le plan du développement général et sur celui de la personnalité en utilisant le mouvement, le corps et le jeu. En 2023, 1 groupe a eu lieu.
- « **Groupe ELMO** » pour enfants du cycle 2 et 3 favorisant le développement des fonctions exécutives et des stratégies d'apprentissage grâce et par le mouvement. En 2023, 6 groupes ont eu lieu.

En 2023, tous ces groupes étaient organisés hebdomadairement durant les après-midis sur une durée de 60 à 90 minutes. Ils étaient composés de 4 à 6 enfants par groupe et organisés par 1 à 2 professionnels. Pour chaque groupe, les parents/tuteurs légaux ont été invités avant, pendant et après l'intervention à des entretiens et ils ont reçu un rapport final résumant l'évolution de leur enfant dans le groupe.

### c. La sensibilisation

Outre les consultations pour parents, tuteurs légaux, enseignants, éducateurs et pour d'autres personnes concernées, le SCAP a joué un rôle actif dans la sensibilisation du grand public au sujet du TDA/TDAH.

- La direction du SCAP a participé régulièrement aux réunions du Conseil d'Administration de la plateforme « **Treffpunkt ADHS asbl.** », réunissant les professionnels et associations s'engageant dans le domaine des troubles déficitaires de l'attention.
- La **bibliothèque spécialisée du LAP/SCAP** était ouverte au grand public (domaines spécifiques : TDA(H), psychomotricité, intégration sensorielle, troubles de l'apprentissage, éducation...).
- ADHS Hëllefskëscht : emprunt de matériel adapté aux professionnels et aux parents. Une enseignante de l'école fondamentale à Winrange a profité de l'offre et 3 personnes privées.
- La direction du SCAP et le conseil d'administration du LAP ont noué des **contacts avec des donateurs potentiels en présentant leur service** et en décrivant le manque de soutien pour les familles en question. Ainsi ils ont réussi à recevoir quelques dons grâce auxquels notre matériel thérapeutique a pu être renouvelé. A cet endroit encore une fois merci de tout cœur aux donateurs.
- Notre « **Newsletter** » a été envoyée 7 fois aux 1340 parents inscrits et 5 fois aux 715 professionnels inscrits, à recevoir des informations importantes et intéressantes par rapport à nos sujets principaux. Nous y annonçons des formations continues, des soirées d'information, des conférences, mais nous recommandons aussi des livres, des films ou des sites internet utiles.

- Le SCAP a mis en place **un programme de formations continues** qui peut être sollicité par des écoles, des maisons relais et d'autres institutions intéressées.
  - « ADHS - Wegweiser für einen gelungenen Unterricht » **(4hrs)** pour enseignants:
    - Module 3 le 26.01.2023 au **SCAP**
- « ADHS - Wegweiser für einen gelungenen Unterricht » **(12hrs)** pour enseignants:
  - Le 21.01. 28.01 & 04.03 à Hobscheid
- « ADHS - Wegweiser für einen gelungenen Unterricht » **(12hrs)** pour enseignants:
  - Le 02.03, 07.02 & 25.08.2023 au **SCAP** et au **IFEN**.
- « ADHS - Wegweiser für eine gelungene Betreuung in der Maison Relais » **(10,5hrs)** pour le personnel éducatif:
  - Groupe A, le 11.01., 18.01 & 01.03.2023 à **Bertrange**.
- « ADHS - Wegweiser für eine gelungene Betreuung in der Maison Relais » **(10,5hrs)** pour le personnel éducatif:
  - Groupe B, le 11.01., 25.01 & 08.03.2023 à **Bertrange**.
- « ADHS - Wegweiser für eine gelungene Betreuung in der Maison Relais » **(10,5hrs)** pour le personnel éducatif:
  - Du 03.05 – 28.06.2023 à Redange/Attert.
- « Exekutive Funktionen in Bewegung fördern » **(4hrs)** pour enseignants:
  - Le 25.02.2023 à **Bascharage**.
- « ADHS? Einzelne Schritte und Hilfsmittel im diagnostischen Prozess » **(6hrs)** pour le personnel des Equipes de Soutien pour Elèves à Besoins spécifiques de l'enseignement fondamental et secondaire:
  - Le 26.04.2023 au **SCAP** en collaboration avec le **CDA**.
- **Le SCAP a continué à proposer son cycle de soirées d'information gratuit sur le TDAH « AD(H)S Diagnose und nun ? Diagnostic TDA(H) et maintenant ? »** destiné au grand public, sous forme de webinaires. Le 08.02.2023, le 16.05.2023, le 11.10.2023 et le 12.12.2023. Un collaborateur du SCAP ensemble avec un médecin consultant ont présenté les informations clés autour du trouble déficitaire de l'attention avec/sans hyperactivité et ont répondu aux questions du public. Le nombre des inscriptions (120) montrent que le besoin d'informations dans la société est encore important.
- **Le service a accepté 3 stagiaires en 2023** : une étudiante de la « Hochschule Fresenius » de Heidelberg a accompagné l'équipe psychologique pour un stage de courte durée. Une étudiante de l'université Basel était accompagnée pendant 2 mois de janvier à mars à temps plein en psychologie et une étudiante en

ergothérapie de la Haute-École De Vinci à Bruxelles pendant une semaine en octobre.

- L'équipe du SCAP a créé une nouvelle offre visant les parents. Il s'agit **d'un échange parental** qui a eu lieu 3 fois en 2023 :  
Le 21.04.2023, le 13.06.2023 et une dernière fois le 21.11.2023 au **SCAP**.

### III. Le travail en réseau

En travaillant en réseau, le SCAP a essayé de transmettre ses compétences spécialisées aux autres professionnels du secteur et de garantir une collaboration étroite avec les collègues d'autres services ou institutions.

- Le CDA ainsi que les autres centres de compétences, en 2023 surtout nos nouveaux voisins à Leudelange, le CTSA et le CEJHP
- ALUPSE
- le Service de rééducation précoce (SRP)
- les ESEB
- les Commissions d'Inclusion (CI)
- le Service de Détection et d'Intervention Précoce (SDIP) de l'Hôpital Kirchberg
- l'Office National de l'Enfance
- co-membres de la FEDAS

En 2023 des réunions d'échange ont eu lieu avec les personnes/services suivants :

- Fondation Grand Duc et Grande-Duchesse, SAR Prince Louis le 23.1.
- Ausgespillt, séance info pour parents le 14.3.
- Zentrum fir Exzessivt Verhalen-ZEV le 29.3.
- Formation pour l'association des pédiatres Liane KÖNIGS et Cathy MANGEN le 26.4.23 au CHL
- Dr Power Niamh et Estelle Thilgen de la clinique de l'attention du CHNP le 16.5.
- Plateforme de coopération MEN/LAP-SCAP 17.3. + 9.6. + 17.11.
- Apéro d'adieu à Strassen avec nos « voisins » du Centre pour le développement moteur, Centre de Logopédie, Centre pour le développement des apprentissages, Office régional du Centre de l'Office National de l'Enfance et la direction régionale de l'enseignement fondamental de la Ville de Luxembourg le 13.7.
- Inauguration SRP Esch le 21.9.

- Inauguration officielle du nouveau siège du LAP/SCAP à Leudelange en présence de Monsieur le Ministre Claude Meisch et autres invités le 25.9.
- Centre pour le développement socio-émotionnel à Munsbach le 2.10.
- Direction régionale de l'enseignement fondamental de la région de Dudelange – Commission d'inclusion 4.10.
- Echange avec la direction du CEPAS le 9.10.
- Direction régionale de l'enseignement fondamental de la région d'Esch-Alzette– Commission d'inclusion 16.10.
- Ministère de la Santé, service orthoptie le 17.10.
- CDA avec Dr Mboyo le 20.11.
- Robby Coelho SEN-Tool (Dalza.com) 13.12.
- IDS de l'IFEN 8.3.22
- Lancement Elterforum 8.2.23

#### IV. Le développement qualité

- Le personnel suit des **formations continues obligatoires** au niveau du sujet du TDAH, de la thérapie de l'intégration sensorielle, de la psychomotricité et du travail pédagogique/thérapeutique sur l'Airtramp. Le personnel suivait au moins **24 heures de formation continue** par année et des supervisions ont été proposées. L'équipe du mouvement ainsi que l'équipe psychologique ont profité de rendez-vous réguliers avec des superviseurs.
- La direction a participé au « ADHD World Congress Amsterdam » qui a eu lieu du 18.05 au 21.05.2023.
- Le travail avec les tablettes permet de proposer aux enfants des logiciels spécifiques favorisant l'automatisation des compétences travaillées en thérapie ainsi que l'adaptation du matériel scolaire à leurs besoins individuels.
- Avec notre logiciel Miro, le SCAP devient de plus en plus digital et se rapproche, à chaque nouvelle mise à jour, de l'objectif de travailler un jour sans papier. Que ce soit pour le calendrier, la réservation de salles, les listes d'attente, la base de données des patients ou encore la comptabilité des médecins, tout est centralisé via Miro.
- Le délégué à la protection de l'enfance qui accompagne l'équipe dans les démarches lorsqu'un enfant est maltraité physiquement ou psychologiquement. Il assure la liaison avec les services externes, recueille la documentation nécessaire et la met à disposition de l'équipe. De plus, il assiste aux entretiens et réfléchit aux prochaines étapes.

- L'étude d'évaluation externe de la Haute École de Zurich vise à améliorer la qualité de nos processus internes afin de mieux répondre aux besoins de nos patients.
- L'équipe de la direction était accompagnée ponctuellement par des séances de supervision et a suivi des formations en gestion.

## V. Les projets pour 2024

L'année 2024 s'annonce laborieuse pour l'équipe du SCAP. Les projets suivants seront accomplis, respectivement abordés :

- La **finalisation** du nouveau logiciel pour la gestion des dossiers patients a été mis en place début 2021. Il permettra aux collaborateurs de simplifier la gestion administrative et préparera la voie vers la **digitalisation du flux de travail**. Le logiciel est toujours en évolution, puisque des fonctionnalités s'ajoutent.
- Finalisation et évaluation de **l'étude externe avec la Haute École « HFH Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik »** à Zürich dans le premier trimestre 2024.
- **Procédure d'inscription systématisée** avec un formulaire de préinscription pour faciliter la demande d'admission et de réduire la charge administrative.
- Préparation et collaboration avec la future équipe pédagogique de la nouvelle **école fondamentale « Wobrecken » à Esch/Alzette**, qui ouvrira ses portes en avril 2024. Le SCAP y ouvrira sa nouvelle **antenne pour les régions du sud** du pays. Le service prépare également le déménagement de l'équipe SCAP Sud.
- Le service est dépendant de dons pour financer le matériel thérapeutique et les outils de diagnostic. En 2020 l'association LAP a été reconnue d'utilité publique. Pour 2024 le service compte **intensifier sa requête de dons**, que les donateurs pourront dorénavant déduire des impôts.
- L'anniversaire du gestionnaire du SCAP, le LAP, fêtera son **40<sup>e</sup> anniversaire** lors d'une grande fête du mouvement qui aura lieu en novembre 2024.
- **L'échange et la collaboration étroite avec le centre de compétences pour le développement des apprentissages** est toujours une priorité. Mais l'échange avec les autres centres de compétences ainsi que les autres partenaires ne sera pas non plus perdu de vue.

